

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

МО "Славский муниципальный округ Калининградской области"

МБОУ "Большаковская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
объединения

Яковлева И.В.

«16» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Симакова И.В.

«16» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Большаковская СОШ"

Близнюк М.А.

Приказ №227 от 16.08.2023г

Документ подписан электронной подписью
Близнюк Мария Адамовна
008D11FA140A1557CF5A3A351C765C80A7
Срок действия с 10.02.2023 до 05.05.2024

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «МАТЕМАТИКА»

для обучающихся 5-9 классов с УО

(интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Большаково
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Программа предназначена для обучающихся 5-8 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Методология преподавания математики

Методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями:

индивидуально – дифференцированный подход,

- проблемные ситуации,
- практические упражнения,
- занимательные задания, загадки и ребусы,
- наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Обучение математике обучающихся с УО имеет свою специфику. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по математике предусматривается концентрическое распределение математического материала. Изучение нумерации и арифметических действий с целыми числами внутри каждого концентрического происходит достаточно полно и законченно, причем материал предыдущего концентрического углубляется в последующих концентрических. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих

концентрах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют умственно отсталому школьнику овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений: наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулирование (с помощью учителя) выводов, так и на уровне отдельных уроков: сопоставление и различение свойств предметов, количественных характеристик. Этот материал не подлежит обязательному усвоению и оцениванию. В учебном процессе он используется не только с развивающими целями, но и для отработки обязательных вычислительных навыков, что позволяет сделать процесс их формирования разнообразным и вывести его на новый уровень (применение изученного в новой ситуации, на новых объектах).

В процессе обучения математике обучающихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний. От предметной наглядной основы следует переходить к формированию доступных математических понятий, подводить обучающихся к обобщениям и на их основе к выполнению практических работ.

Программный материал дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках математики.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени обучения математике. В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы. Так как одной из основных задач коррекционной (специальной) школа ставит подготовку учащихся к

жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями. Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся специальной (коррекционной) школы. Для отстающих обучающихся, нуждающихся в дифференцированной помощи со стороны учителя, настоящая программа определяет упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

В основе методического аппарата курса используются элементы: информационно - компьютерных технологий с целью активации познавательной деятельности обучающихся, технологии дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии, позволяющие формировать у обучающихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления

логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности

обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

- расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний повседневной жизни при решении конкретных практических задач;

- ознакомление обучающихся в доступной форме с количественными, пространственными, временными и геометрическими представлениями, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- формирование умения пользоваться устными вычислениями;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- развитие точности и глазомера, умения планировать свою работу и доводить начатое дело до конца.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной и познавательной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция зрительной и вербальной памяти; устойчивости, переключаемости и распределения внимания; повышение уровня общего развития обучающихся;
- коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений по формированию ВПФ;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря математической терминологией;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБОУ «Большаковская СОШ» на изучение предмета «Математика» в 5 классе для учащихся с УО отводится 170 часов, в 6 классе – 170 часов в объёме 5 часов в неделю в течение 1 учебного года, в 7 классе – 136 часов в объёме 4 часа в неделю.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ..?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;

- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

6 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;

- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочесть и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;

— узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

— умение построить высоту в треугольнике;

— выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;

устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

7 класс

Минимальный уровень:

- умножение и деление на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;
- легкие случаи преобразования обыкновенных дробей;
- знание свойств элементов куба, бруса.

Достаточный уровень:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- составные арифметические задачи в 3-4 арифметических действия;
- высота параллелограмма, построение параллелограмма;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D). Масштаб: $1 : 2$; $1 : 5$; $1 : 10$; $1 : 100$. Буквы латинского алфавита: $A, B, C, D, E, K, M, O, P, S$, их использование для обозначения геометрических фигур.

6 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки

чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических

действий. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

7 класс

Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно.

Умножение и деление на однозначное число, круглое число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись десятичных дробей без знаменателя, чтение, запись дробей под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действиях.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба).

Симметрия, симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметрично данной относительно оси и центра симметрии.

Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
 Основные формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету «Математика» являются:

- работа, направленная на формирование способности мыслить, делать выводы;
- выполнение тестовых заданий;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при ответе на вопрос учителя, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных знаний по предмету, умения работать с источниками (учебник, дополнительная литература);
- работа с практическими заданиями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Дата	Раздел, тема урока	Воспитательный компонент уроков
Тема 1. Повторение изученного в начальной школе (5 часов)			
1		Повторение материала, изученного в начальной школе	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности.
2		Повторение материала, изученного в начальной школе	
3		Повторение материала, изученного в начальной школе	
4		Контрольная работа №1. Входной контроль	
5		Анализ допущенных ошибок в контрольной работе.	
Тема 1. Сотня (20 часов)			
6		Сотня. Таблицы сложения и вычитания	Формирование нравственных качеств через содержание учебного материала. Развитие умения вести диалог. Учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта. Формирование целевых установок учебной деятельности. Формирование мотивации к аналитической деятельности.
7		Сотня. Таблицы сложения и вычитания	
8		Сотня. Таблицы сложения и вычитания	
9		Письменные приемы сложения. Нахождение неизвестного слагаемого	
10		Письменные приемы сложения. Нахождение неизвестного слагаемого	
11		Письменные приемы сложения. Нахождение неизвестного слагаемого	
12		Письменные приемы сложения. Нахождение неизвестного слагаемого	
13		Письменные приемы вычитания. Нахождение неизвестного уменьшаемого	
14		Письменные приемы вычитания. Нахождение неизвестного уменьшаемого	
15		Письменные приемы вычитания. Нахождение неизвестного уменьшаемого	
16		Письменные приемы вычитания. Нахождение неизвестного уменьшаемого	
17		Нахождение неизвестного вычитаемого	
18		Нахождение неизвестного вычитаемого	
19		Нахождение неизвестного вычитаемого	

20		Нахождение неизвестного вычитаемого	
21		Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности. Формирование мотивации к аналитической деятельности. Удовлетворенность результатами собственной деятельности.
22		Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	
23		Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	
24		Контрольная работа №2 по теме «Сотня»	
25		Анализ допущенных ошибок в контрольной работе.	
Тема 2. Тысяча (32 часа)			
26		Получение круглых сотен.	Формирование новых знаний, в том числе формулирование идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие. Формирование нравственных качеств через содержание учебного материала. Развитие умения вести диалог.
27		Сложение и вычитание круглых сотен с помощью калькулятора.	
28		Таблица разрядов, классов многозначных чисел. Класс единиц.	
29		Образование, чтение, запись и сравнение трехзначных чисел.	
30		Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые.	
31		Определение количества разрядных единиц в трехзначных числах.	
32		Округление чисел до десятков и сотен.	
33		Римская нумерация	
34		Меры стоимости, длины и массы	
35		Меры стоимости, длины и массы	
36		Термометр, шкала термометра	
37		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	Формирование устойчивой мотивации к изучению, закреплению и систематизации материала. Удовлетворенность результатами собственной деятельности.
38		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	
39		Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости»	
40		Анализ допущенных ошибок в контрольной работе.	
41		Сложение круглых сотен и десятков	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Воспитывать готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание,
42		Сложение круглых сотен и десятков	
43		Сложение круглых сотен и десятков	
44		Вычитание круглых сотен и десятков	
45		Вычитание круглых сотен и десятков	
46		Вычитание круглых сотен и десятков	
47		Сложение без перехода через разряд	
48		Сложение без перехода через разряд	
49		Сложение без перехода через разряд	
50		Сложение без перехода через разряд	

51		Вычитание без перехода через разряд	сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека	
52		Вычитание без перехода через разряд		
53		Вычитание без перехода через разряд		
54		Вычитание без перехода через разряд		
55		Вычитание без перехода через разряд		
56		Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	Формирование устойчивой мотивации к изучению, закреплению и систематизации материала.	
57		Анализ допущенных ошибок в контрольной работе.		
Тема 3. Геометрический материал (18 часов)				
58		Линия, отрезок, луч	Учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
59		Линия, отрезок, луч		
60		Углы		
61		Углы		
62		Периметр многоугольника		
63		Периметр многоугольника		
64		Треугольники		
65		Треугольники		
66		Различение треугольников по видам углов		
67		Различение треугольников по видам углов		
68		Различение треугольников по длинам сторон		
69		Различение треугольников по длинам сторон		
70		Разностное сравнение чисел		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Умение концентрироваться, уверенность в своих силах. Удовлетворенность результатами собственной деятельности.
71		Разностное сравнение чисел		
72		Кратное сравнение чисел		
73		Кратное сравнение чисел		
74		Контрольная работа № 5 по теме «Виды треугольников».		
75		Анализ допущенных ошибок в контрольной работе.		
Тема 4. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (20 часов)				
76		Сложение с переходом через разряд	Формирование новых знаний, в том числе формулирование идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие. Формирование нравственных качеств через содержание учебного материала. Развитие умения вести	
77		Сложение с переходом через разряд		
78		Сложение с переходом через разряд		
79		Сложение с переходом через разряд		
80		Сложение с переходом через разряд		
81		Вычитание с переходом через разряд		
82		Вычитание с переходом через разряд		
83		Вычитание с переходом через разряд		
84		Вычитание с переходом через разряд		
85		Вычитание с переходом через разряд		
86		Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа		
87		Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа		
88		Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа		

			диалог.
89		Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Формирование устойчивой мотивации к изучению, закреплению и систематизации материала. Учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
90		Анализ допущенных ошибок в контрольной работе.	
91		Решение составных арифметических задач в два, три действия.	
92		Нахождение одной доли предмета, числа.	
93		Нахождение нескольких долей предмета, числа.	
94		Нахождение одной доли предмета, числа, название, обозначение.	
95		Нахождение нескольких долей предмета, числа.	
Тема 5. Обыкновенные дроби (25 часов)			
96		Образование дробей	Формирование новых знаний, в том числе формулирование идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие. Формирование нравственных качеств через содержание учебного материала. Развитие умения вести диалог.
97		Образование дробей	
98		Образование дробей	
99		Образование дробей	
100		Образование дробей	
101		Образование дробей	
102		Сравнение дробей	
103		Сравнение дробей	
104		Сравнение дробей	
105		Правильные и неправильные дроби	
106		Правильные и неправильные дроби	Удовлетворенность результатами собственной деятельности
107		Умножение чисел на 10, 100. Деление чисел на 10, 100	
108		Умножение чисел на 10, 100. Деление чисел на 10, 100	
109		Умножение чисел на 10, 100. Деление чисел на 10, 100	
110		Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби»	Формирование мотивации к аналитической деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
111		Анализ допущенных ошибок в контрольной работе.	
112		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	
113		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	
114		Замена крупных мер мелкими	
115		Замена крупных мер мелкими	
116		Замена мелких мер крупными	
117		Замена мелких мер крупными	
118		Меры времени. Год	Формирование устойчивой мотивации к изучению, закреплению и систематизации материала.
119		Контрольная работа №8 по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы, длины и стоимости»	
120		Анализ допущенных ошибок в контрольной работе.	

Тема 6. Умножение и деление на однозначное число (37 часов)		
121	Устное умножение круглых десятков на однозначные числа	Учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
122	Устное деление круглых десятков на однозначные числа.	
123	Устное умножение и деление круглых десятков на однозначные числа.	
124	Устное умножение круглых сотен на однозначные числа.	
125	Устное деление круглых сотен на однозначные числа.	
126	Устное умножение и деление круглых сотен на однозначные числа.	
127	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначные числа.	
128	Устное умножение двузначного числа на однозначное число без перехода через разряд.	
129	Устное деление двузначного числа на однозначное число без перехода через разряд.	
130	Устное умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	
131	Устное умножение трехзначного числа на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножением.	Формирование навыков абстрактного мышления. Формирование нравственных качеств через содержание учебного материала. Развитие умения вести диалог.
132	Устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулем на однозначное число.	
133	Устное деление трехзначного числа, оканчивающегося нулем на однозначное число. Проверка умножением.	
134	Решение задач на кратное сравнение.	
135	Решение задач на разностное сравнение.	
136	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	
137	Решение арифметических задач на увеличение в несколько раз.	
138	Порядок действий в выражениях без скобок.	
139	Порядок действий в выражениях со скобками.	
140	Решение составных арифметических задач.	
141	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд единиц.	Формирование навыков абстрактного мышления. Формирование нравственных качеств через содержание учебного материала. Развитие умения вести диалог.
142	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд десятков.	
143	Умножение трехзначных чисел, оканчивающихся нулем на однозначное число.	
144	Решение составных арифметических задач двумя способами.	
145	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	
146	Деление двузначных чисел на однозначное	
		Формирование новых знаний, в том числе формулирование идеи,

		число с переходом через разряд.	понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие. Формирование нравственных качеств через содержание учебного материала. Развитие умения вести диалог.	
147		Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		
148		Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		
149		Деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулем на однозначное число.		
150		Разностное сравнение чисел.		
151		Решение составных арифметических задач на разностное сравнение.		
152		Решение составных арифметических задач на нахождение остатка.		
153		Кратное сравнение чисел.		
154		Решение составных арифметических задач на кратное сравнение.		
155		Нахождение значений числовых выражений. Обобщение по теме.		
156		Контрольная работа № 9 по «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».		
157		Анализ допущенных ошибок в контрольной работе.		
Тема 7. Геометрический материал (6 часов)				
158		Построение треугольников		Учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
159		Построение треугольников		
160		Круг, окружность. Линии в круге		
161		Круг, окружность. Линии в круге		
162		Масштаб		
163		Масштаб		
Тема 8. Итоговое повторение (7 часов)				
164		Сотня	Формирование устойчивой мотивации к изучению, закреплению и систематизации материала. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Удовлетворенность результатами собственной деятельности.	
165		Тысяча		
166		Сложение и вычитание в пределах 1000		
167		Обыкновенные дроби		
168		Геометрический материал		
169		Промежуточная аттестация. Контрольная работа		
170		Анализ допущенных ошибок в контрольной работе. Заключительный урок		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 170				

6 класс

№	Дата	Раздел, тема урока	Воспитательный компонент уроков
Тема 1. Тысяча (24 часа)			
1		Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 1000.	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности.
2		Таблица классов и разрядов. Счёт группами, разрядными единицами в прямой и обратной последовательности.	
3		Разрядные слагаемые, сумма разрядных слагаемых, определение разрядных единиц.	
4		Разрядные слагаемые, сумма разрядных слагаемых, определение разрядных единиц.	
5		Контрольная работа. Входной контроль	
6		Простые и составные числа.	Формирование нравственных качеств через содержание учебного материала. Развитие умения вести диалог. Учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта. Формирование целевых установок учебной деятельности. Формирование мотивации к аналитической деятельности.
7		Треугольники.	
8		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	
9		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	
10		Решение задач на сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	
11		Решение задач на сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	
12		Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число.	
13		Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число.	
14		Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия.	
15		Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия.	
16		Ломаная линия. Длина ломаной линии.	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности. Формирование мотивации к аналитической деятельности. Удовлетворенность результатами собственной деятельности.
17		Преобразование чисел, полученных при измерении величин в более крупные единицы.	
18		Преобразование чисел, полученных при измерении величин в более мелкие единицы.	
19		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	
20		Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	
21		Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	
22		Многоугольники.	
23		Многоугольники.	
24		Контрольная работа №1 по теме: «Арифметические действия с натуральными числами в пределах 1000».	

Тема 2. Числа в пределах 1000000 (15 часов)				
25		Таблица классов и разрядов. Класс миллионов. Состав числа. Счет разрядными единицами.	Формирование новых знаний, в том числе формулирование идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие. Формирование нравственных качеств через содержание учебного материала. Развитие умения вести диалог.	
26		Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1000000. Изображение чисел на калькуляторе.		
27		Получение четырех, пяти и шестизначных чисел из разрядных слагаемых. Определение количества разрядов в числе.		
28		Сравнение соседних разрядов. Сравнение многозначных чисел.		
29		Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч.		
30		Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч.		
31		Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.		
32		Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.		
33		Римская нумерация.		
34		Обозначение римскими цифрами натуральных чисел.		
35		Окружность, круг.		
36		Окружность, круг.		
37		Сложение на основе присчитывания разрядных единиц. Решение геометрических задач.		Формирование устойчивой мотивации к изучению, закреплению и систематизации материала. Удовлетворенность результатами собственной деятельности.
38		Сложение на основе присчитывания разрядных единиц. Решение геометрических задач.		
39		Контрольная работа №2 по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000000».		
Тема 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 (17 часов)				
40		Компоненты при сложении и вычитании. Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 10000 без перехода через разряд.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Воспитывать готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и	
41		Приёмы письменных вычислений при сложении чисел с переходом через разряд.		
42		Решение примеров на сложение чисел без перехода через разряд и с переходом через разряд.		
43		Приёмы письменных вычислений при вычитании чисел без перехода через разряд.		
44		Приёмы письменных вычислений при вычитании чисел с переходом через разряд.		
45		Нахождение разности двух чисел в пределах 10000.		
46		Решение примеров на вычитание в 2 – 3 действия.		
47		Решение примеров на вычитание в 2 – 3 действия.		
48		Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений.		
49		Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений.		

50		Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.	такого же права другого человека
51		Проверка сложения сложением и вычитанием.	
52		Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	
53		Проверка вычитания сложением.	
54		Решение упражнений на нахождение неизвестного числа.	
55		Высота треугольника.	
56		Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000».	
Тема 4. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (14 часов)			
57		Меры длины, массы, стоимости. Устное сложение и вычитание именованных чисел.	Учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование устойчивой мотивации к изучению, закреплению и систематизации материала. Удовлетворенность результатами собственной деятельности.
58		Преобразование чисел полученных при измерении.	
59		Действия над числами, полученными при измерении.	
60		Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	
61		Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз.	
62		Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз.	
63		Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз.	
64		Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	
65		Действия над числами, полученными при измерении времени.	
66		Действия над числами, полученными при измерении времени.	
67		Параллельные прямые.	
68		Построение параллельных прямых.	
69		Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	
70		Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	
Тема 5. Обыкновенные дроби (41 час)			
71		Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	Формирование новых знаний, в том числе формулирование идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие. Формирование нравственных качеств через содержание
72		Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.	
73		Правильные и неправильные дроби.	
74		Правильные и неправильные дроби.	
75		Образование смешанного числа.	
76		Сравнение смешанных чисел.	
77		Арифметические действия с целыми числами.	
78		Основное свойство обыкновенных дробей.	
79		Решение задач на применение основного свойства дроби.	

80		Сокращение дробей.	учебного материала. Развитие умения вести диалог.	
81		Преобразование неправильной дроби в целое или смешанное число.		
82		Преобразование неправильной дроби в целое или смешанное число	Учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
83		Взаимное положение прямых в пространстве.		
84		Нахождение одной части от числа.		
85		Решение задач на нахождение одной части от числа.		
86		Решение задач на нахождение одной части от числа.		
87		Нахождение нескольких частей от числа.		
88		Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.		
89		Решение задач на нахождение нескольких частей от числа		
90		Уровень.		
91		Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		
92		Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		
93		Решение примеров на преобразование дроби, полученной в результате сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		
94		Решение примеров на преобразование дроби, полученной в результате сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		Формирование новых знаний, в том числе формулирование идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие. Формирование нравственных качеств через содержание учебного материала. Развитие умения вести диалог. Формирование устойчивой мотивации к изучению, закреплению и систематизации материала. Удовлетворенность результатами собственной деятельности.
95		Вычитание дроби из единицы.		
96		Вычитание дроби из нескольких целых.		
97		Решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		
98		Решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		
99		Отвес.		
100		Сложение смешанных чисел.		
101		Вычитание смешанных чисел.		
102		Арифметические действия с обыкновенной дробью и целым числом.		
103		Арифметические действия с обыкновенной дробью и целым числом.		
104		Арифметические действия с обыкновенной дробью и смешанным числом.		
105		Арифметические действия с обыкновенной дробью и смешанным числом.		
106		Решение примеров на вычитание смешанных чисел.		
107		Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел.		
108		Куб, брус, шар.		
109		Куб, брус, шар.		

110		Повторение по теме: «Арифметические действия со смешанными числами. Основное свойство дроби».	
111		Контрольная работа №5 по теме: «Действия со смешанными числами».	
Тема 6. Скорость. Время. Расстояние (10 часов)			
112		Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.	Формирование мотивации к аналитической деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
113		Решение задач на нахождение расстояния (пути).	
114		Решение задач на нахождение скорости.	
115		Решение задач на нахождение времени.	
116		Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	
117		Куб.	
118		Решение задач на встречное равномерное движение двух тел.	
119		Решение задач на встречное прямолинейное движение двух тел.	
120		Решение задач.	
121		Контрольная работа №6 по теме: «Задачи на движение».	
Тема 7. Умножение и деление чисел в пределах 10000 (36 часов)			
122		Устные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000.	Учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
123		Приёмы письменных вычислений при умножении многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000.	
124		Устное и письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000.	
125		Решение примеров на умножение многозначного и однозначного чисел в пределах 10000.	
126		Решение примеров на умножение многозначного и однозначного чисел в пределах 10000 в несколько действий.	
127		Решение задач на умножение многозначного и однозначного чисел в пределах 10000.	
128		Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	
129		Умножение многозначных чисел на однозначное число.	
130		Умножение многозначных чисел на однозначное число.	
131		Брус.	
132		Контрольная работа №7 по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число».	
133		Устные приемы деления многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000.	
134		Устное и письменное деление многозначных чисел на однозначное число (с предварительным определением количества цифр в частном).	
135		Деление чисел содержащих нуль в делимом, получение нуля в частном. Взаимосвязь умножения и деления.	

136		Решение примеров на деление многозначного числа на однозначное число в пределах 10000 в одно действие.	выполнения задачи.
137		Решение примеров на деление многозначного числа на однозначное число в пределах 10000 в несколько действий.	
138		Решение задач на уменьшение в несколько раз.	
139		Решение задач на деление многозначного числа на однозначное число в пределах 10000.	
140		Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	Формирование навыков абстрактного мышления. Формирование нравственных качеств через содержание учебного материала. Развитие умения вести диалог.
141		Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	
142		Деление многозначных чисел на круглые десятки.	
143		Деление многозначных чисел на однозначное число.	
144		Деление многозначных чисел на однозначное число.	
145		Масштаб (1:1000, 1:10000).	
146		Масштаб увеличения (2:1, 10:1, 100:1).	
147		Деление с остатком. Компоненты при делении с остатком.	
148		Приёмы письменных вычислений при делении с остатком чисел в пределах 10000.	
149		Сложение чисел полученных при счёте и при измерении величин.	
150		Вычитание чисел полученных при счёте и при измерении величин.	Формирование мотивации к аналитической деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование новых знаний, в том числе формулирование идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие. Формирование нравственных качеств через содержание учебного материала. Развитие умения вести диалог.
151		Умножение чисел полученных при счёте и при измерении величин.	
152		Умножение чисел полученных при счёте и при измерении величин.	
153		Деление чисел полученных при счёте и при измерении величин.	
154		Деление чисел полученных при счёте и при измерении величин.	
155		Все действия с числами в пределах 10000.	
156		Повторение по теме: «Деление чисел в пределах 10000».	
157		Контрольная работа №8 по теме: «Деление многозначных чисел».	
Тема 8. Итоговое повторение (13 часов)			
158		Повторение. Все арифметические действия в пределах 1000000.	Формирование устойчивой мотивации к изучению, закреплению и систематизации материала. Формирование навыков самоанализа и
159		Повторение. Все арифметические действия в пределах 1000000.	
160		Повторение. Основное свойство дроби. Арифметические действия с обыкновенными дробями.	

161		Повторение. Основное свойство дроби. Арифметические действия с обыкновенными дробями.	самоконтроля. Удовлетворенность результатами собственной деятельности.
162		Повторение. Порядок действий. Нахождение значения выражения.	
163		Повторение. Порядок действий. Нахождение значения выражения.	
164		Повторение. Действия с числами, полученными при измерении.	
165		Повторение. Действия с числами, полученными при измерении.	
166		Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	
167		Повторение. Решение простых и составных задач.	
168		Решение задач на движение	
169		Решение задач на покупки	
170		Решение примеров и задач	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ-170			

7 класс

№ п/п	Дата	Раздел. Тема урока	Воспитательный компонент уроков
Тема 1. Нумерация (9часов)			
1		Нумерация. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности
2		Нумерация. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов	
3		Нумерация. Разложение чисел на разрядные слагаемые	
4		Нумерация. Разложение чисел на разрядные слагаемые	
5		Нумерация. Сравнение чисел в пределах 1 000 000	
6		Нумерация. Сравнение чисел в пределах 1 000 000	
7		Нумерация. Числа четные и нечетные. Округление чисел до указанного разряда	
8		Нумерация. Числа четные и нечетные. Округление чисел до указанного разряда	
9		Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	
Тема 2.Сложение и вычитание многозначных чисел (20часов)			
10		Числа, полученные при измерении величин	Формирование новых знаний, в том числе формулирование идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и
11		Числа, полученные при измерении величин	
12		Устное сложение и вычитание многозначных чисел	
13		Устное сложение и вычитание многозначных чисел	

14		Сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора	компетентностей, планировать своё развитие. Формирование нравственных качеств через содержание учебного материала. Развитие умения вести диалог.
15		Сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора	
16		Письменное сложение многозначных чисел	
17		Письменное сложение многозначных чисел	
18		Письменное сложение многозначных чисел	
19		Письменное вычитание многозначных чисел	
20		Письменное вычитание многозначных чисел	
21		Письменное вычитание многозначных чисел	
22		Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой	
23		Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой	
24		Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой	
25		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	
26		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	
27		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	
28		Контрольная работа по теме №2 «Сложение и вычитание многозначных чисел»	
Тема 3. Умножение и деление (26часов)			
29		Устное умножение и деление	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Воспитывать готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека
30		Устное умножение и деление	
31		Устное умножение и деление	
32		Нахождение части числа	
33		Нахождение части числа	
34		Письменное умножение и деление. Умножение на однозначное число	
35		Решение задач	
36		Составление примеров на увеличение	
37		Деление на однозначное число	
38		Разность и кратное сравнение чисел	
39		Решение примеров на деление	
40		Деление круглых десятков на однозначное число	
41		Уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц	
42		Деление с остатком	
43		Деление с остатком	
44		Деление с остатком	
45		Геометрический материал	
46		Геометрический материал	
47		Контрольная работа №3 по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	
Тема 4. Единицы измерения (41час)			

48		Умножение на 10,100 и 1000	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
49		Умножение на 10,100 и 1000	
50		Деление на 10,100 и 1000	
51		Деление на 10,100 и 1000	
52		Деление с остатком на 10,100 и 1000	
53		Деление с остатком на 10,100 и 1000	

54		Преобразование чисел, полученных при измерении	Формирование устойчивой мотивации к изучению, закреплению и систематизации материала. Удовлетворенность результатами собственной деятельности.	
55		Замена крупных мер мелкими		
56		Замена мелких мер крупными. Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и конца события.		
57		Письменные приёмы сложения		
58		Письменные приёмы вычитания		
59		Решение задач		
60		Составление обратных примеров		
61		Нахождение неизвестного компонента в уравнении		
62		Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»		
63		Умножение и деление чисел, полученных при измерении.		Формирование новых знаний, в том числе формулирование идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие.
64		Нахождение нескольких частей от величин, полученных при измерении		
65		Соотношение крупных и мелких мер		
66		Нахождение одной или нескольких частей от величин		
67		Периметр квадрата и прямоугольника		
68		Контрольная работа №5 «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»		
69		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000	Формирование новых знаний, в том числе формулирование идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие. Формирование нравственных качеств через содержание учебного материала. Развитие умения вести	
70		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000		
71		Устные приемы умножения и деления на круглые десятки		
72		Письменное умножение на круглые десятки		
73		Письменное деление на круглые десятки		
74		Решение примеров. Проверка обратным действием		
75		Решение задач		
76		Деление с остатком на круглые десятки		
77		Деление с остатком на круглые десятки		
78		Контрольная работа №6 по теме		

		«Умножение и деление чисел на круглые десятки»	диалог.
79		Геометрический материал	
80		Геометрический материал	

81		Письменные приёмы умножения на двузначное число	Формирование новых знаний, в том числе формулирование идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие. Формирование устойчивой мотивации к изучению, закреплению и систематизации материала. Удовлетворенность результатами собственной деятельности.
82		Умножение многозначных чисел на двузначное	
83		Оценивание результата методом прикидки	
84		Приёмы деления на двузначное число	
85		Уменьшение числа в несколько раз	
86		Нахождение нескольких частей от числа	
87		Составление задач по краткой записи	
88		Деление с остатком на двузначное число	
89		Деление с остатком на двузначное число	
90		Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	
91		Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	
92		Решение примеров	
93		Решение задач	
94		Контрольная работа №7 на тему: Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	

Тема 5. Обыкновенные и десятичные дроби (25 часов)

95		Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	Формирование новых знаний, в том числе формулирование идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие. Формирование нравственных качеств через содержание учебного материала. Развитие умения вести диалог. Формирование устойчивой мотивации к изучению, закреплению и систематизации материала. Удовлетворенность результатами собственной деятельности.
96		Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби и их сравнение	
97		Сократимые и несократимые дроби	
98		Дополнение дроби до единицы	
99		Сложение и вычитание смешанных дробей	
100		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	
101		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	
102		Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями	
103		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	
104		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	
105		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	
106		Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»	
107		Получение, чтение и запись десятичных дробей. Место десятичных дробей в нумерационной таблице	

108		Получение, чтение и запись десятичных дробей. Место десятичных дробей в нумерационной таблице	
109		Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	
110		Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	
111		Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	
112		Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	
113		Сравнение десятичных долей и дробей	
114		Сравнение десятичных долей и дробей	
115		Сложение и вычитание десятичных дробей	
116		Сложение и вычитание десятичных дробей	
117		Сложение и вычитание десятичных дробей	
118		Геометрический материал. Симметрия	
119		Геометрический материал. Симметрия	
120		Нахождение десятичной дроби от числа	
121		Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа.	
Тема 6. Решение задач (10 часов)			
122		Сложение мер времени	Формирование мотивации к аналитической деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Формирование новых знаний, в том числе формулирование идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие.
123		Вычитание мер времени	
124		Решение задач на движение (встречное движение)	
125		Решение задач на движение (встречное движение)	
126		Решение задач на движение (противоположное движение)	
127		Решение задач на движение (противоположное движение)	
128		Решение задач на движение в одном и противоположном направлении	
129		Решение задач на движение в одном и противоположном направлении	
130		Геометрический материал. Масштаб	
131		Геометрический материал. Масштаб	
Тема 6. Повторение (5 часов)			
132		Повторение Десятичные дроби.	Формирование устойчивой мотивации к изучению, закреплению и систематизации материала. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Удовлетворенность результатами собственной
133		Повторение Умножение и деление чисел на двузначное число	
134		Повторение. Решение задач	
135		Промежуточная аттестация. Контрольная работа №9	
136		Работа над ошибками. Обобщающий урок	

		деятельности.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ-136		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно - методическая литература:

1. Перова М.Н., Капустина Г.М.. «Математика 5», М. Просвещение, 2021
2. Перова М.Н. Рабочая тетрадь по математике 5. М. Просвещение, 2021
3. Перова М.Н., Капустина Г.М.. «Математика 6», М. Просвещение, 2021
4. Перова М.Н. Рабочая тетрадь по математике 6. М. Просвещение, 2021
5. Алышева Т.В. «Математика, 7». М.: Просвещение, 2018
6. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.
7. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
8. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.
9. В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2010 года. М.: Владос, 2017 год. (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.)

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- выход в Интернет;
- чертежные инструменты (линейка, транспортир, циркуль, угольник);
- модели геометрических тел;
- математические медиа-продукты: тренажёры, тесты, слайдовый демонстрационный материал, интерактивные кроссворды;
- раздаточный дидактический материал для самостоятельной работы, таблицы для устного счёта, тесты.