

МО «Славский муниципальный округ
Калининградской области»
МБОУ «Большаковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете школы.
Протокол № 3 от
29 марта 2023 года.

«УТВЕРЖДАЮ».
Директор школы
_____ Близнюк М.А.
Приказ № 115 от 17.04.2023г.

Документ подписан электронной подписью
Близнюк Мария Адамовна

04С4В4С5D93А76СС66В35С3А08СС8В2С
Срок действия с 14.02.2022 до 10.05.2023

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Большаковская средняя общеобразовательная школа»
по состоянию на 31 декабря 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Оценка системы управления ОО	4
1.3. Оценка образовательной деятельности	6
1.3.1. Сведения о контингенте обучающихся в ОО	6
1.3.2. Реализуемые программы	6
1.3.3. Реализация ФГОС	7
1.3.3.1. Реализация обновленных ФГОС	7
1.3.3.2. Реализация ФГОС ОВЗ	8
1.3.4. Реализация национального проекта «Образование»	10
1.3.5. Воспитательная работа	11
1.4. Содержание и качество подготовки	17
1.4.1. Статистика показателей по итогам года за 2018–2022 годы	17
1.4.2. Государственная итоговая аттестация	20
1.4.3. Результаты Всероссийских проверочных работ	25
1.4.4. Промежуточная аттестация обучающихся	45
1.4.5. Востребованность выпускников	56
1.4.6. Итоги реализации программы «Одаренные дети»	56
1.5. Оценка кадрового обеспечения	59
1.5.1. Образовательный ценз и квалификация педагогов	61
1.5.2. Возрастной состав педагогического коллектива	61
1.5.3. Уровень квалификации педагогов	62
1.5.4. Педагогический стаж	62
1.6. Оценка удовлетворенности образовательными услугами	62
1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	63
1.8. Оценка материально-технической базы	63
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	65

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324
4. Приказ МБОУ «Большаковская СОШ» от 17.02.23 №55

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Устав образовательного учреждения принят решением общего собрания трудового коллектива 12.01.2016г., утверждён постановлением администрации МО «Славский городской округ» от 26.01.2016 г. № 105.

Юридический адрес: Калининградская область, Славский район, п.Большаково, ул. Школьная, 4

Фактический адрес (адрес осуществления образовательной деятельности): 238620, Калининградская область, Славский район, п.Большаково, ул. Школьная, 2, 4, п.Охотное, ул.Школьная, 5.

Телефоны 8(40163)-3-72-45; 8(40163)-3-76-83. Email: bolshakovo-school@vandex.ru

Сайт: <http://www.bolshakovo.org>

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 39 № 000332187, дата выдачи 28 июня 2000г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 4 по Калининградской области, (ОГРН 1023902006039)

б) о постановке на учёт в налоговом органе: серия 39 № 001399743 выдан 25.10.2001
ИНН 3924003249

в) Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано). Свидетельство серия 39-АА № 967440, 02 сентября 2009 г. Кадастровый номер 39:12:040301:0:4

Свидетельство серия 39-АА № 967171, 02 сентября 2009 г. Кадастровый номер 39:12:040301:46

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность МБОУ «Большаковская СОШ»:

а) организационно - правовая форма: учреждение, по типу - бюджетное.

б) лицензия:

Лицензия 39Л01 № 0000899 выдана 31 августа 2016 года Министерством образования Калининградской области бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 39А01, регистрационный № 1176 выдано 28 февраля 2013 г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области. Срок до 28 февраля 2025 г. Государственный статус (тип): тип - общеобразовательное учреждение. Учредитель: учредителем образовательной организации является муниципальное образование «Славский городской округ» в лице администрации, г.Славск, ул. Калининградская, 10, телефон: 8(40163)-3-11-66.

МБОУ «Большаковская СОШ» (далее ОО) расположена в п. Большаково, имеет корпус в п. Охотное, где организовано обучение классов начального уровня. 48% обучающихся проживают в п. Большаково, 52% - в поселках Высокое, Красная Дубрава, Малиновка, Советское, Придорожное, Поддубье, Держинское, Десантное, Громово, Охотное, Победино, Привольное, Краснознаменское, Залесье, Каштановка.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования.

1.2. Оценка системы управления ОО

Управление ОО строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам

Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

Наименование органа	Функции
	– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОО действуют Совет старшеклассников и Родительский комитет.

Состав администрации ОО:

	Ф.И.О.	Должность
1	Близнюк Мария Адамовна	Директор
2	Чукомина Дарья Николаевна	Заместитель директора по ВР
3	Попова Ирина Владимировна	Заместитель директора по УВР
4	Лаханова Наталья Николаевна	Заместитель директора по АХЧ
5	Караскевич Эльвира Степановна	Главный бухгалтер

Для осуществления учебно-методической работы в ОО созданы пять методических объединений:

- предметов гуманитарного цикла (руководитель Костюченко Л.А.);
- предметов естественно-математического цикла (руководитель Яковлева И.В.);
- учителей начальных классов (руководитель Бутова С.В.);
- технологии, физкультуры, ОБЖ (руководитель Румянцева А.А.);
- классных руководителей (руководитель Чукомина Д.Н.),

координацию работы которых осуществляет Методический совет.

По итогам 2022 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Условия дальнейшего развития системы управления ОО:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации ОО с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении ОО в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления ОО.

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Сведения о контингенте обучающихся в ОО

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 9 общеобразовательных классов;
основное общее образование (5 – 9 классы) – 10 общеобразовательных классов;
среднее (полное) общее образование (10–11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

<i>Показатели</i>		2020	2021	2022
Общее количество учащихся		434	456	457
Из них	1-4	171	191	197
	5-9	233	239	228
	10-11	30	26	32
Количество классов		21	21	20
Из них	1-4	9	9	8
	5-9	10	10	10
	10-11	2	2	2
Среднее количество учащихся в классе		19,1	19,3	21,1

Контингент ОО на 31.12.2022 года

Уровни	Количество	Одаренные	Уч-ся с ОВЗ (ЗПР)	Уч-ся с ОВЗ (УО)
начальный	191	49	17	2
основной	239	60	33	7
средний	26	12	0	0
всего	456	121	50	9

1.3.2. Реализуемые программы

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

ОО реализует следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (с обновленным ФГОС НОО);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (5 класс - с обновленным ФГОС ОО);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант (ФГОС ОВЗ) в 1-6 классах;
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 7-9 классах;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

В очно-заочной форме обучения осваивает образовательную программу основного общего образования по индивидуальному учебному плану на дому 1 обучающаяся (1б класс).

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены интегрированные и элективные курсы, кружки по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности, для обучающихся по адаптированным программам – индивидуальные и групповые занятия.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

1.3.3. Реализация ФГОС

1.3.3.1. Реализация обновленных ФГОС

С 1 сентября 2022 началась реализация обновлённых ФГОС 1-4-х и 5-х классах. В связи с этим в течение 2021-2022 учебного года велась подготовка к введению обновленных ФГОС. Был проведен мониторинг готовности ОО к введению обновленных ФГОС, выявлены дефициты, составлена Дорожная карта. Сформированы Рабочие группы по реализации ФГОС.

№	Потребности при введении обновленных ФГОС
1.	Повышение квалификации: 1. Управленческой команды школы для понимания особенностей содержания, механизмов реализации обновленных ФГОС. 2. Учителям математики для введения реализации предмета «Вероятность и статистика», а также для планируемой реализации программы по математике на углубленном уровне. 3. Учителям начальных классов и 5 классов необходимы курсы «Особенности реализации обновлённых ФГОС».
2.	Укомплектование кадрами: Требуются дополнительные специалисты: логопед, психолог, дефектолог.
3.	Обновление библиотечного фонда в соответствии с ФГОС
4.	Актуализация плана работы методического совета школы в части первоочередных действий по введению обновленных ФГОС.
5.	Создание комфортной развивающей среды (обновление мебели, интерьера, установка питьевых фонтанчиков)
6.	Обновление ООП НОО и ООП ООО. Корректировка локальных нормативных актов в соответствии с обновленными ФГОС Положение о ВСОКО, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

7.	Актуализация дорожной карты по развитию функциональной грамотности обучающихся
№	Имеющиеся ресурсы для введения обновлённых ФГОС
1.	Материально-техническая база школы соответствует требованиям введения обновлённых ФГОС: 1. Организовано скоростное подключение к сети Интернет 2. Педагоги обеспечены персональным компьютеризованным рабочим местом. 3. В школе имеется кабинет информатики с ПК, используемыми обучающимися в образовательном процессе, 3 мобильных класса., 3 цифровые панели
2.	Библиотечный фонд/Цифровые ресурсы; 1. Школьная библиотека укомплектована учебниками не полностью. В связи с отсутствием ФПУ, соответствующего обновленным ФГОС, учебники не закуплены. 2. Реализация образовательных программ обеспечивается в том числе за счёт образовательных платформ ЯКласс, Учи.ру, цифровых образовательных ресурсов, инструментов. РЭШ (Российская электронная школа), открытый банк заданий по функциональной грамотности (ФИПИ).. Работает платформа ЭлЖур.
3.	Обеспечено функционирование Центра «Точка роста». Реализуется подпроект «Цифровая образовательная среда»
4.	Педагогические работники в образовательном процессе применяют современные педагогические технологии (ТРКМ, ИКТ, проектную), деятельностный подход
5.	Нормативно-правовая база: 1. Приказ о создании рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО 2. Дорожная карта (план) мероприятий по введению обновленных ФГОС в ОО

Администрация ОО, все учителя начальных классов и учителя-предметники, работающие в 5-х классах, прошли повышение квалификации по вопросам реализации обновленных ФГОС.

Зам. директора по УВР и трое учителей-предметников прошли курсовую подготовку по программе «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с ФГОС».

Разработаны ООП НОО и ООП ООО в соответствии с обновленными ФГОС. В основу положены Примерные ООП и Примерны рабочие программы.

Продолжается работа над созданием комфортной развивающей среды, в том числе, для обучающихся с ОВЗ.

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован 1 профиль - универсальный.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика. Биология	12	8

1.3.3.2. Реализация ФГОС ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

Уровень образования	Численность обучающихся
начальное общее образование	198 (из них 17 – с ОВЗ)
основное общее образование	227 (из них 47 – с ОВЗ)
среднее общее образование	33 (из них 0 – с ОВЗ)
всего	458 (из них 64 – с ОВЗ)

В 2022 году в образовательной организации получали образование 458 обучающихся. Из них 64 обучающихся с ОВЗ (14%), в том числе 5 детей имеют статус инвалида.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, малых группах, индивидуально на дому (1 обучающийся).

Администрация МБОУ «Большаковская СОШ» при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья руководствуется нормативными документами МП РФ и МО КО.

1. МБОУ «Большаковская СОШ» имеет все необходимые нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию ФГОС ОВЗ: Устав, лицензия, локальные нормативные акты.

Содержание образования реализуется в рамках школьного учебного плана в соответствии с реализуемыми программами - Программы ЗПР и УО. Обучение в 1-4 классах, согласно рекомендациям ПМПК, осуществляется по АООП 7.2 и АООП УО, обучение в 5-6х классах – по АООП ЗПР и АООП УО. Для обучающихся с ЗПР и УО разработаны индивидуальные АОП.

2. Информационное материально-техническое обеспечение ФГОС ОВЗ на достаточном уровне: наличие автоматизированного места учителя, электронного документооборота, использование программных продуктов в учебном процессе, использование сети Интернет, постоянно действующего сайта.

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические и противопожарные нормы к организации образовательного процесса. Условия доступной среды требуют дооснащения.

3. Учебно-методическое оснащение соответствует на 90%:

- в наличии адаптированные рабочие программы по предметам учебного плана (100%)
- учебные кабинеты оснащены на 100%
- кабинеты службы сопровождения требуют дооснащения
- учебники и учебные пособия требуют обновления в соответствии с ФПУ

4. Укомплектованность компетентными педагогическими кадрами реализующими ФГОС

ОВЗ и ФГОС УО (ИН) -100%, в школе работают педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед, все учителя, задействованные в реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (ИН), прошли обучение на КПК по программам «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ» и «Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в образовательной организации».

5. Учебный план для обучающихся с ОВЗ и УО составлен в соответствии с ФГОС. Обязательным компонентом являются коррекционно-развивающие занятия. Организованы индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Учет проведенных коррекционных занятий ведется в отдельных журналах.

6. В школе работает психолого-педагогический консилиум, имеется положение и план работы.

7. Коррекционные занятия проводят педагог-психолог ОО, учитель-логопед, учитель-дефектолог. При необходимости методическую и коррекционную поддержку оказывают специалисты Центра «Всегда рядом» гг. Советска и Черняховска.

Цель проводимых занятий - коррекция отклонений в развитии, поведении, учебе на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка. Учителями проводятся дополнительные индивидуальные занятия по профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Классным руководителем и психологом ведется дневник педагогических наблюдений, в котором отражается динамика развития ребенка и намечается план мероприятий для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

1.3.4. Реализация национального проекта «Образование»

В 2022 году ОО продолжала реализацию подпроекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» в части создания Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

2022 учебный год является третьим годом функционирования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе Большаковской школы.

Главное направление работы центра - модернизация содержания и форм преподавания предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ» и обеспечение дополнительным образованием обучающихся. С учетом нового учебного оборудования в содержание учебной программы по технологии введены образовательные модули «Промышленный дизайн» с темами «Умный дом», «Инженерные системы»; по ОБЖ - «Первая медицинская помощь»; по информатике – «Информационная безопасность».

Педагоги реализуют новые информационные технологии в преподавании своих предметов, совершенствуют и оптимизируют учебный процесс, обогащают арсенал методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать уроки и внеурочную деятельность интересными и запоминающимися для учеников. У учащихся появилась возможность доступа к электронному образовательному контенту, обучения в комфортной цифровой среде, повышение интереса к обучению.

Мероприятия Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» за 2022 год.

17 марта 2022г. - областные зональные соревнования по шахматам "Белая ладья" среди учащихся 2008г.р. и младше в г. Краснознаменск. Участвовало 9 команд: Гвардейск, Черняховск, Озёрск, Краснознаменск, Гусев, Советск, Нестеров, Неман и команда Большаковской школы - представила Славский муниципальный округ. Команды были разделены на две подгруппы, в которых каждая команда играла друг с другом по круговой системе. В нашей подгруппе было 5 команд. По количеству очков заняли третье место в подгруппе.

31 марта 2022г. – муниципальное мероприятие «Игровая карусель». Приняли участие обучающиеся всех 5-ти школ нашего района: более 90 детей.

1 апреля 2022г. – муниципальное внеурочное мероприятие в центре Точка Роста на базе Славской СОШ. В программе были соревнования по шахматам «Белая ладья» и мастер-класс по 3D-моделированию.

18 - 22 апреля 2022г. – предметная неделя по ОБЖ, технологии, физкультуре.

Проведено 6 открытых уроков по ФК (5Б,6Б,9Бкл. – Румянцева А.А.; 1А,5А,7А – Котенко В.В.), 5 уроков по технологии (5А,6А,7АБ –Ащева И.Н., 5Б – Федерко Т.В.) и 3 внеклассных занятия по ОБЖ (9Б, 9А, 10кл. – Федерко Т.В.).

26 апреля 2022г. - муниципальный шахматный турнир в Доме творчества «Радуга» г. Славска.

29 апреля 2022г. - единый урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны России.

4 апреля 2022 по 21 мая 2022 г. - региональный конкурс проектов «Создай свой мир: виртуальная и дополненная реальность» среди обучающихся 5-10 классов образовательных организаций Калининградской области. Из 17 команд заняли 2 место. Проект «Изучение химического состава почвы пришкольного участка», руководитель проекта Унанян М.В. (учитель биологии).

26 мая 2022г. – региональное мероприятие «Игровая карусель». Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» МБОУ «Большаковская СОШ» принимал учащихся СОШ № 6 с УИОП.

26-30 сентября - Неделя безопасности на дорогах.

Октябрь -декабрь - Олимпиады по предметам «Успех каждого»

13-16 октября - Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры».

24 октября - Международный день школьных библиотек.

28 октября - Научно-практический фестиваль исследовательских и проектных работ “Поиск и творчество” (региональный)

31 октября - Фестиваль «Квадрокоптеры» и «Первая медпомощь» (муниципальный)

17 ноября – муниципальный шахматный турнир

16 ноября - Уроки доброты, посвященные Международному дню толерантности

9 декабря - День героев Отечества «Герои прошлого и настоящего времени»

17 декабря – муниципальный Фестиваль «Страна шахмат» «Мой робот»

В течение полугодия систематически проходил выпуск новостей «Точка роста» на школьном сайте, мероприятия по профориентации школьников, встречи с представителями ГИБДД по правилам дорожного движения.

1.3.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные– «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии и походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

– коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники, линейки и др.);

- акции;
- творческие конкурсы и проекты;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Это одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданина. Реализация этого направления предполагает расширение у учащихся знаний по истории России, правового сознания и гражданской ответственности. В течение учебного года в школе прошёл ряд мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание:

- Месячник гражданско-патриотического воспитания (20.01-23.02) и (12.04-17.05)
- Всероссийский марафон «Русская весна». Уроки, посвященные воссоединению Крыма с Россией.
- Смотр строя и песни
- Участие в акции «Бессмертный полк». Вахта памяти
- торжественном митинге, посвящённом празднику Победы
- Всероссийский урок мужества. Акция Письмо солдату
- День разведчика. Возложение. «Игра по определению азимута»
- День памяти сотрудников МВД, погибших при исполнении долга «Урок мужества»
- акция –возложение «Никто не забыт»
- Всероссийская акция Министерства обороны «Фронтная открытка»
- Квиз «День Героев Отечества»
- Классный час «Герои никогда не умирают, Герои в нашей памяти живут»
- урок мужества «Герои нашего времени».

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В школе составлена программа внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое
- Общеинтеллектуальное
- Спортивно- оздоровительное
- Социальное
- Общекультурное

Составлено расписание. Внеурочная деятельность в нашей школе осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, общественно-полезная практики.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Занятость детей на всех уровнях обучения 100%.

С сентября 2022 года каждый понедельник 1 уроком во всех классах проводится внеурочное занятие «Разговоры о важном». Основными задачами которого являются:

- содействие обучающемуся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность в 1–4-х классах

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	кол-во об-ся
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	Куприщенко О.Г., Бутова С.В.	1-4	40
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	кл.руководители	1-4	197
Общекультурное	«Орлята России»	кл.руководители	1-4	197
Общеинтеллектуальное	«Мастерская по математике»	Папковская С.Ф. Бутова М.И.	1-4	50
	«Практикум по русскому языку»	Папковская С.Ф. Бутова М.И. Куприщенко О.Г. Бутова С.В.	1-4	90
Социальное	«Юный инспектор движения»	Абрамович Т.Ю.	2	23
	«Обо мне и о тебе»	кл.руководители	1-2	117

Внеурочная деятельность в 5–9-х классах

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее кол-во об-ся
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	«Разговоры о важном»	кл.руководители	5-9	262
Общеинтеллектуальное	«Тайны природы»	Попова И.В.	5-9	20
	«Практикум по русскому языку»	Учителя русского языка	5-9	75
	«Занимательный иностранный»	Симакова И.В., Гутфраинт М.Ю	5-9	26
	«Виртуальная реальность»	Федерко Т.В.	5-8	66
	«Мастерская по математике»	Суркова В.Н. Яковлева И.В.	5-9	102
	«Функциональная грамотность»	Учителя предметники	5-9	262
Общекультурное	«Звонкие голоса»	Евсюкова А.Д.	6	15
Спортивно-оздоровительное	«Настольный теннис»	Румянцева А.А.	5-9	31

Социальное	«Моя профессия»	кл.руководители	5-9	65
	РДШ (волонтеры, Юнармия)	кл.руководители	5-9	31

Внеурочная деятельность в 5–9-х классах

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее кол-во об-ся
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	кл.руководители	10-11	32
Общеинтеллектуальное	«Тайны природы»	Попова И.В.	10-11	10
	Основы языкознания	Хрипунова И.Е.	10-11	7
	Увлекательная физика	Кормильцев С.В.	10-11	2
	Подготовка к ЕГЭ	Учителя-предм	11	8
Общекультурное	Пресс-центр	Камнева С.А.	10-11	5
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб «Титан»	Котенко В.В.	10-11	11
Социальное	Твоя профессиональная карьера	кл.руководители	10-11	24

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	
Физкультурно-спортивное	Шахматы	2-4 классы
	Шахматы	5-11 классы
Техническая направленность	«Лего -конструирование»	1-4 классы
	«Шаг в будущее»	5-7 классы
Художественное	Театральный кружок «Вдохновение»	5-7 классы
	«Россеюшка»	1-10 классы

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и Калининградской области. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую субботу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Школьное самоуправление осуществляется следующим образом:

- выборы активов классов, распределение обязанностей
- выборы совета старшеклассников, распределение обязанностей, составление плана работы

- участие в общественно- полезных делах школы
- организация и проведения дня самоуправления и праздничного концерта в честь дня учителя - профилактическая работа с неуспевающими.

В школе разработан план по профилактики дорожно-транспортного травматизма, обновлены уголки по ПДД. Один раз в четверть, перед каникулами, проводятся инструктажи и беседы с обучающимися с записью в журнал инструктажей. В начальной школе проводятся «минутки безопасности». Составлены схемы безопасного пути «дом-школа-дом». Наличие светоотражающих элементов на портфелях и рюкзаках обучающихся 1-4 классов является обязательным. В повестку родительских собраний внесены вопросы обеспечения безопасного поведения несовершеннолетних на дорогах.

Обучающиеся школы принимали активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального и всероссийского уровней в 2022 году

Название конкурса	Кол-во	Победители/ призеры
Муниципальный уровень		
15.11. 22 - конкурса «Битва хоров»	72 чел.	1 место
Ноябрь Конкурс детского творчества «Волшебный мир детства»	Танцевальная гр. «Бусинки» Алексеева Е- 6Б Репницына В., Багян А.	– 2 место участие 1 место
Конкурс военно-патриотической песни и стихотворения «Россия начинается с тебя»	Ансамбль «Одноклассники» Зорзи А. (11кл.) Колбина К. (5Б) Жеглова С. (2Б)	1 место 2 место 1 место
Муниципальный этап Всероссийского творческого конкурса «Живая классика»	Ефанкина А.8Б Ильяшова А. 6Б	участники
Муниципальный этап фестиваля детского творчества «Звезды Балтики»	Колбина К. Агаджанян С. Терешина П., Высоцкая А. танцевальная группа «Бусинки»	победитель призер призер
Межмуниципальный уровень		
17.09.2022 -Межмуниципальный турнир «Разведчики Восточно-прусской операции»	Юнармейцы 7б класса	Федерко Е. – 1м в конкурсе оказание первой мед. помощи
Региональный уровень		
Областной конкурс рисунков «Петр I: из прошлого в будущее»	Поваров Л.	Победитель
Онлайн-викторина «Штурм Кёнигсберга. Восточно-Прусская операция»	Белавина Е.	3 место
Конкурс детского художественного творчества, посвященный 22 годовщине Победы	Колбина А Погремужкина М. Гюлумян Л. Иванова Д. Иванова Е.	Победители/ Участники/
26.10.22 –этап Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	Дмитерко Е. 7А Ленайтите В. 7А	участие
26.10.22 –Творческий конкурс «Ребенок и право»	Белякова К. 8а	участие
03.11 Конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребенка»	Поварова С.5Б, Гюлумян Л. 5А Никитюк В. 5 А, Лисюкова В. 6Б	участие

	Хватова В. 6Б. Абрамова А. 6Б Линайтис В. 7 А	
Ноябрь - региональный этап всероссийского конкурса «Ученик года» 2022	Агаджанян С., 10 Кузнецова В., 11	участие
Ноябрь «Дорогами Янтарного края» фото, видео- конкурс.	Агаджанян С., 10 Шевчук А.10, Гутфраинт 10	участие
Ноябрь Региональный этап конкурса школьных хоров	50 человек	участие
Всероссийский уровень		
Всероссийский фестиваль исследовательских и проектных работ «Вектор»	Сыроваев Н.	3 место
26.10.22 Всероссийский конкурс Эссе «Подвиг героев-молодогвардейцев: к 80-летию образования организации «Молодая гвардия»	Ермолаев Н. 10 кл. Зорзи Д. 10 кл	участие
Ноябрь 2022 III Всероссийский конкурс «Будущее страны»	Репницына В. и Багян А.	1 место
Окт.2022 Всероссийская акция «Добрые письма»	115	участие
18. 11.2022 Всероссийский «Экологический диктант»	33	участие
Ноябрь 2022 «Культурный марафон»	45	участие
Ноябрь 2022 Квест «экологический марафон»	8	3 место
Международный уровень		
3.09. 2022 Диктант Победы	12 человек	Участие
3-8 ноября 2022 «Большой этнографический диктант»	117	Участие

В соответствии с планом работы школы в октябре и апреле 2022 года была проведена проверки состояния профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Проверка показала, что классными руководителями составлен социальный паспорт класса, ведётся дневник индивидуального сопровождения по ученикам, состоящим на ВШК (если такие имеются), регулярно проводятся классные часы по правовому воспитанию и формированию здорового образа жизни, правилам поведения в общественных местах. В воспитательных программах и планах классных руководителей отражена система индивидуальной работы с учащимися. Параллельно классными руководителями ведётся профилактическая работа с родителями.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- контроль посещаемости занятий и текущей успеваемости;
- оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях проблемных детей;
- вовлечение учащихся в кружки и объединения дополнительного образования в школе и вне школы, общественно-полезную деятельность и деятельность, способствующую самоутверждению ребенка;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям.

Результаты контроля показали, что все классные руководители уделяют достаточно внимания профилактике девиантного поведения среди обучающихся.

В школе сложилась система учёта посещаемости детей учебных занятий. Создан и действует Совет профилактики. В течении года проводились заседания совета с участием сотрудников ПДН МВД. С сентября месяца на учёте в ПДН не состояло ни одного обучающегося. На внутришкольном учёте состоял один несовершеннолетний.

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускного класса;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации села.

Мероприятия проводятся классными руководителями и социальным педагогом.

Мероприятия направленные на профориентацию обучающихся:

13 открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», лекция курсанта Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД г. Калининграда, онлайн День открытых дверей Московский педагогический институт на базе Черняховского педагогического колледжа, практикоориентированные тренинги по специальностям «Черняховский педагогический колледж», онлайн-тестирование обучающихся ОВЗ и инвалидов «Мониторинг профессиональных намерений», областной конкурс эссе «Я и моя будущая профессиональная карьера», лекция студент БВМИ ВУНЦ ВИФ ВМА г. Калининграда, лекция Аграрный университет г. Полесск, лекция колледж управления г. Советск, Инф-я о поступлении в высш. мед. ВУЗы по целевому направлению, «ZАСОБОЙ» проф. тест, «Билет в будущее» ознакомительный урок о истории проекта, день открытых дверей «Полесский техникум профессиональных технологий» г. Полесск.

Большое количество внеклассных мероприятий было проведено в 2022 году в целях эстетического воспитания учащихся. Помимо классных часов, направленных, прежде всего, на формирование чувства прекрасного и развитие эстетического вкуса, наши ребята под руководством учителей организовывали тематические выставки рисунков, плакатов, участвовали в различных конкурсах ИЗО и декоративно – прикладного искусства, посещали театр в г. Советске и многочисленные музеи.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: линейка «Здравствуй, школа!», «День Учителя» (день самоуправления и концерт для учителей), Посвящение в первоклассники, новогодний утренник для начальной школы и новогодний спектакль для учеников 5-11 классов, смотр строя и песни, участие в фестивале «Славянский венок», праздник Последнего звонка для выпускников школы, праздник “Прощай, начальная школа!”, выпускной вечер.

1.4. Содержание и качество подготовки

1.4.1. Статистика показателей за 3 года

№ п/п	Параметры статистики	2019/20	2020/21	2021-	На ко- нец 2022
		учеб- ный год	учеб- ный год	2022 учеб- ный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	435	429	456	457
	– начальная школа	171	161	190	197
	– основная школа	234	244	242	228
	– средняя школа	30	24	24	32
2	Количество учеников, условно переведенных/ оставленных на повторное обучение:	5	8		-
	– начальная школа (продление 1 класса)	4	2	4	–
	– основная школа	1	4	4	-
	– средняя школа	–	2	0	–
3	Не получили аттестата:	0	0	0	-
	– об основном общем образовании	–	-	0	-
	– среднем общем образовании	–	–	0	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	0	0	-
	– в основной школе	0	0	0	–
	– средней школе	1	0	0	–

Приведенная статистика показывает рост количества обучающихся ОО, число успешного освоивших ООП, остается на прежнем уровне.

Профильного и углубленного обучения в ОО нет.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость», «качество» (итоги 21-22 уч. года)

Класс	Успеваемость (%)			Кач-во знаний (%)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
2-4	97%	98 %	100%	31%	26%	22%

Можно отметить, что количество обучающихся, окончивших год на «4» и «5», снизилось, количество обучающихся, успешно окончивших учебный год, повысилось.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость», «качество»

Класс	Успеваемость (%)			Кач-во знаний (%)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
5-9	100%	99%	99%	18%	20%	19%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», имеет отрицательную динамику.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость», «качество»

Класс	Успеваемость (%)			Кач-во знаний (%)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
10-11	100%	83%	96%	43%	38%	33%

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году повысились. Процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», также имеет отрицательную динамику.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2-й	43	43	100	16	37	2	5%	0	0	0	0	0	0	0
3-й	39	39	100	14	36	0		0	0	0	0	0	0	0
4-й	37	37	100	16	43	2	5%	0	0	0	0	0	0	0
Итого	119	119	100	46	38,6	4	5%	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5-й	47	47	100	12	25	2	4	0	0	0	0	0	0	0

Клас-сы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С от-метками «4» и «5»	%	С от-меткой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
6-й	46	46	100	7	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7-й	46	44	96	12	26	0	0	2	4	0	0	2	4	
8-й	53	52	98	9	17	0	0	1	2	0	0	1	2	
9-й	50	50	100	8	16	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого	242	239	98,8	48	20	2	4	3	1	0	0	3	1	

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас-сы	Все-го обуча-ющихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переве-дены условно		Сменили форму обу-чения	
		Кол-во	%	С от-мет-ками «4» и «5»	%	С от-меткой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10-й	16	15	94	5	25	0	0	1	6	0	0	1	6	0	0
11-й	8	8	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	23	96	8	33	0	0	1	6	0	0	1	6	0	0

1.4.2. Государственная итоговая аттестация

При проведении государственной аттестации учащихся 9, 11 классов школа руководствовалась Положением о проведении государственной итоговой аттестации разработанным Министерством образования РФ.

Информация о результатах ГИА-21 выпускников 9 класса

В 2022 году обучающиеся 9-х классов (50 обучающихся) успешно освоили общеобразовательные программы основного общего образования. 46 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании, 4 обучающихся получили свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса.

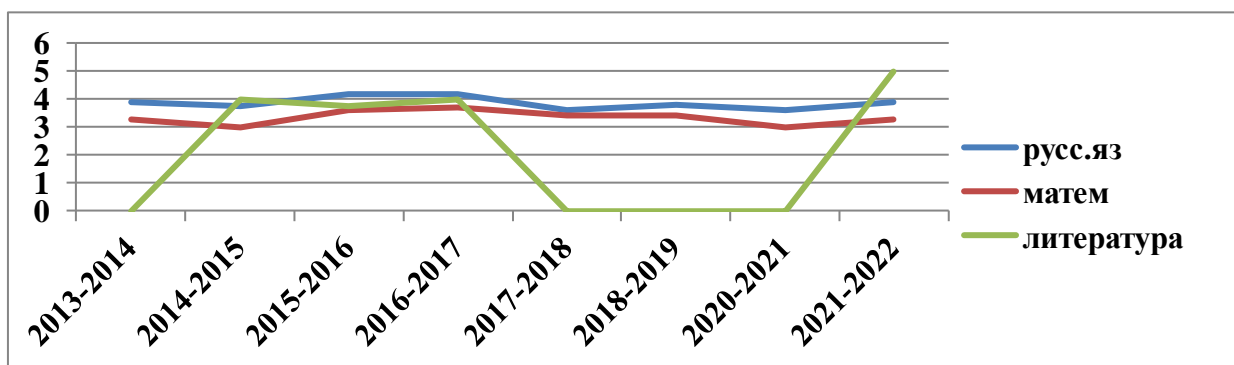
Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что лишь немногие учащиеся серьезно подошли к подготовке и сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ, что выражается в увеличении числа учащихся, улучшивших свою годовую оценку на экзамене по математике и русскому языку.

В сравнении с государственной итоговой аттестацией учащихся с участием территориальных экзаменационных комиссий за несколько лет можно сделать вывод о том, что процент сдачи экзаменов стабилизировался.

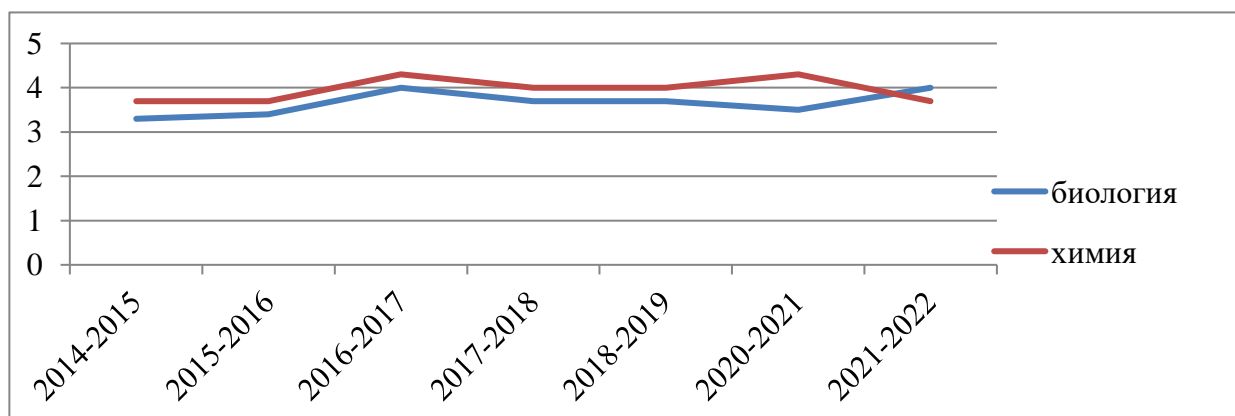
Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников 9 класса

Уч.год	Кол-во выпускн.	Предмет	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Ср.балл
2018-2019	31	Русский язык	5	14	12	0	3,8
	31	Математика	1	10	19	1	3,4
	6	Биология	0	4	2	0	3,7
	1	физика	0	1	0	0	4,0
	6	Химия	2	2	2	0	4,0
	22	Обществознание	1	5	14	2	3,2
	25	География	3	11	13	0	3,9
2020-2021	35	Русский язык	6	15	13	1	3,6
	36	математика	0	4	27	5	2,97
	2	к/р по биологии	0	1	1	0	3,5
	3	к/р по химии	1	2	0	0	4,3
	22	к/р по обществ.	0	2	15	5	2,9
	8	к/р по географ.	0	3	5	0	3,6
2021-2022	39	Русский язык	8	20	11	0	3,9
	39	математика	0	15	22	2	3,3
	1	история	0	1	0	0	4,0
	7	биология	0	7	0	0	4,0
	20	химия	1	11	8	0	3,7
	25	обществознание	0	11	14	0	3,4
	22	география	3	7	12	0	3,6
	1	Литература	5	0	0	0	5,0

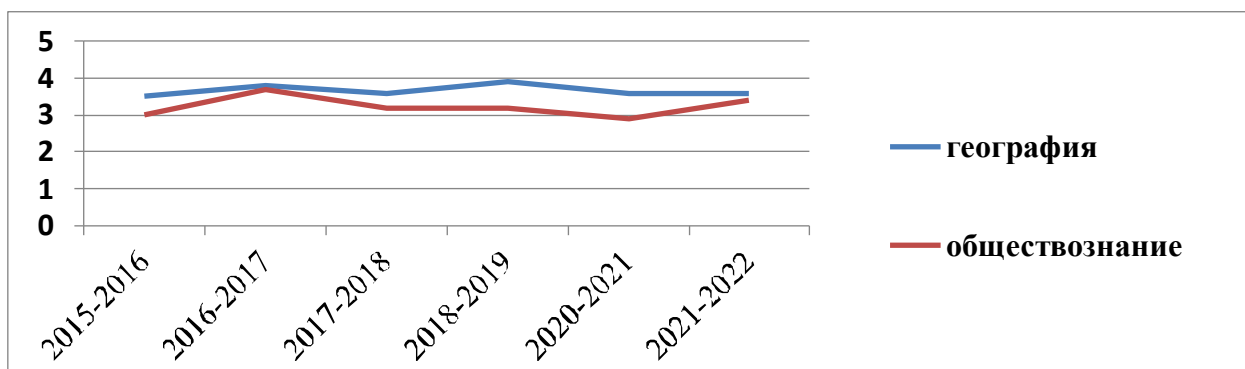
Диаграмма результативности выпускников 9 класса по русскому языку, литературе и математике



**Диаграмма результативности выпускников 9 класса
по биологии и химии**



**Диаграмма результативности выпускников 9 класса
по географии и обществознанию**



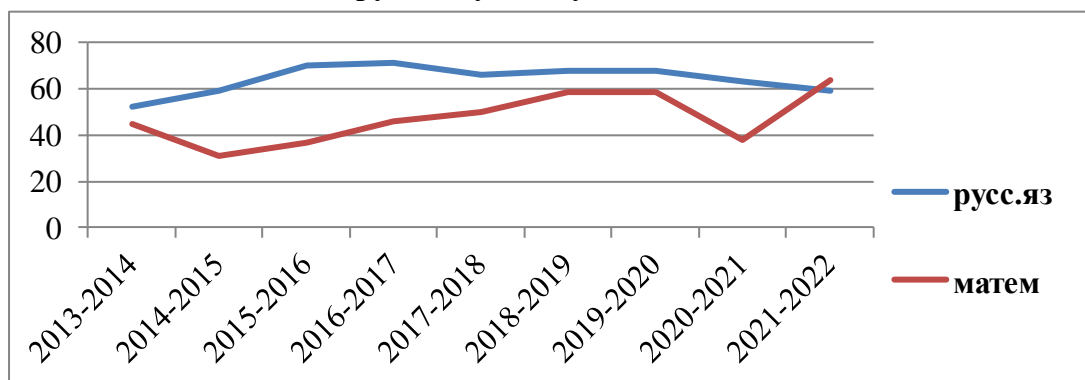
Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы

В 2022 году обучающиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

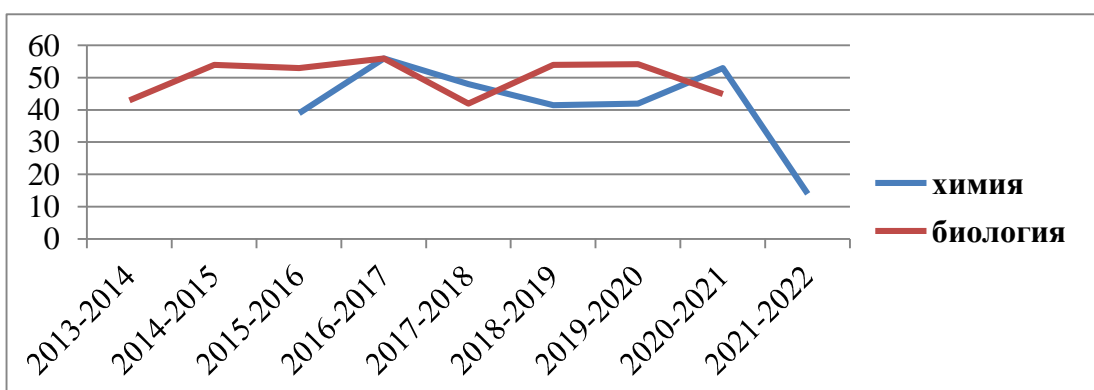
	Кол-во выпускн.	Предмет	Макс.балл	Мин.балл	Ср.балл	СР.Б. Р-н
2019-2020	12	Математика проф.	74	39	58,4	49
	6	Математика база	5	3	3,8	56
	18	Русский язык	91	46	68	3,6
	2	Литература	69	48	58,5	67
	1	физика	41	41	41	58
	2	Англ.язык	40	20	30	45
	2	химия	44	39	42	58
	5	биология	61	43	54,2	44
	9	обществознание	61	31	45	52
	1	ИКТ	59	59	59	51
2020-2021	5	Математика ЕГЭ	45	33	37,8	48
	4	Математика ГВЭ	5	3	3,5	43
	8	Русский язык ЕГЭ	72	48	63	65

	4	Русский язык ГВЭ	5	3	3,75	4,0
	6	Биология	57	38	45	3,8
	3	физика	54	40	47	47
	3	химия	68	39	53	49
	8	обществознание	54	47	50,6	51
	1	Англ. язык	72	72	72	52
2021-2022	8	Русский язык	72	46	59	61,8
	2	Математика (профиль)	70	58	64	49,8
	6	Математика (база)	5	3	4,2	4,1
	1	Химия	14	14	14	47,0
	1	История	49	49	49	56,1
	2	Обществознание	74	72	73	56,1
	1	информатика	56	56	56	56

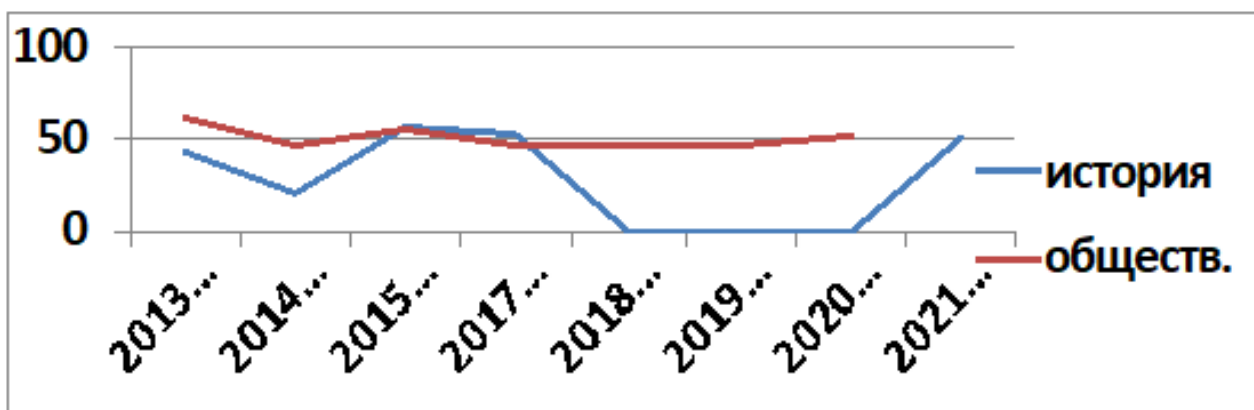
**Диаграмма результативности выпускников 11 класса
по русскому языку и математике**



**Диаграмма результативности выпускников 11 класса
по химии и биологии**



**Диаграмма результативности выпускников 11 класса
по истории и обществознанию**



Анализируя приведенные данные, можно сказать, что результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов в 2021-2022 учебном году в нашем образовательном учреждении стабильны в сравнении с предыдущими годами, результаты ЕГЭ по русскому языку имеют отрицательную динамику, по математике - положительную динамику, по химии – отрицательную динамику. Все выпускники 11 класса (8 человек) получили аттестат о среднем общем образовании. Из 50 выпускников 9 классов допущены к ГИА все, двое приняли участие в повторной ГИА по математике.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- итоговые показатели качества обученности выпускников 11 и 9-х классов в сравнении с предыдущими годами снизились;
- предварительное распределение выпускников 11-х классов свидетельствует о достаточно высоком желании получить специальное образование в ВУЗах и ССУЗах страны;

Контроль за качеством обученности учащихся 9, 11- х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие у части учителей отдельной системы работы с сильными, средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности.

- Недостаточная информированность выпускников в профессиональном самоопределении, вследствие чего выпускники 11 класса не смогли до конца определиться с выбранными для сдачи ГИА предметами по выбору и как следствие, немотивированная сдача ЕГЭ привела к снижению результативности по некоторым предметам.

1.4.3. Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии с Приказом Рособрнадзора от 16.08.2021г. №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2022 году», а также планом-графиком и порядком проведения ВПР-2022 с целью реализации государственной политики в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся с 14 марта по 8 апреля 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 10, 11 классах. В связи со сложной ситуацией, ВПР в 6-8 классах перенесены на осень 2022г. Не проведены ВПР в 4-х классах по окружающему миру и в 5-х классах по биологии.

4 КЛАСС

Обучающиеся 4-х классов написали диагностические работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика».

Русский язык

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. На выполнение каждой из частей работы отводилось по 45 минут.

Класс	Всего об-ся	Приня-ло уча-стие	Результаты ВПР				Качество-знаний, %	Успевае-мость	Ср.балл
			5	4	3	2			
4а	18	17	2	6	9	0	47%	100%	3,6
4б	19	19	1	9	9	0	53%	100%	3,6
4аб	37	36	3	15	18	0	50%	100%	3,6

Сводная таблица динамики результатов ВПР

Год	Уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	успев	Ср.балл
2019-2020	41	23	11	6	1	17	44	2,6
2020-2021	39	2	17	18	2	51%	95%	3,5
2021-2022	36	0	18	15	3	50%	100%	3,6

Сравнивая результаты ВПР за несколько лет, можно сделать вывод о том, что за последние два года все показатели стабилизировались, прослеживается положительная динамика как показателей качественной успеваемости (50%), так и абсолютной успеваемости (100%).

Математика

Работа содержала 12 заданий. Среди них задания, в которых:

- нужно записать только ответ;
- необходимо изобразить требуемые элементы рисунка;

- требуется запись решения и ответа;
- необходимо заполнить схему.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Класс	Всего об-ся	Приня-ло уча-стие	Результаты ВПР				Качество-знаний, %	Успевае-мость	Ср.балл
			5	4	3	2			
4а	18	17	7	5	5	0	71%	100%	4,1
4б	19	19	1	11	7	0	63%	100%	3,7
4аб	37	36	8	16	12	0	67%	100%	3,9

Сводная таблица динамики результатов ВПР за 5 учебных лет:

Год	Уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	успев	Ср.балл
ВПР-2020	42	11	13	7	11	43%	74%	3,4
2020-2021	41	2	11	23	5	68%	95%	3,8
2021-2022	37	0	12	16	8	67%	100%	3,9

Выводы: Сравнивая результаты ВПР за несколько лет, можно сделать вывод о том, что за последние два года все показатели стабилизировались, прослеживается положительная динамика как показателей качественной успеваемости (67%), так и абсолютной успеваемости (100%).

5 класс

Обучающиеся 5-х классов написали диагностические работы по предметам: русский язык, математика, история.

Математика

Кл.	Количество учащихся в классе	Количество участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемости
5а	22	20	0	2	17	1	3,05	10	95
			0%	10 %	85 %	5 %			
5б	25	23	3	13	6	1	3,78	70	95
			13%	57%	26%	4,3%			
Общая									
5аб	45	31	3	15	23	2	3,4	40	95
			7%	33%	56%	25%			

Год	ВПР 4 класс				Год	ВПР 5 класс			
	Кол-во	Кач-во	Успев	Ср. балл		Кол-во	Кач-во	Успев.	Ср.балл
2018-2019	37	73%	92%	3,9	2019-2020	30	23%	67%	3,0
2019-2020	42	43%	74%	3,5	2020-2021	45	6%	38%	2,5
2020-2021	41	66	95	3,8	2021-2022	45	40	95	3,4

Сравнивая результаты ВПР в 5 классе по математике с результатами ВПР 4 класса, можно сделать выводы о том, что динамика результатов ВПР при переходе обучающихся на основной уровень по всем показателям снижается.

Сравнивая результаты ВПР данных обучающихся за 4 класс с результатами ВПР 5 класса, можно сделать вывод о том, что динамика результатов по показателям качества и средний балл отрицательная. На 39% снизился показатель качества знаний, показатель успеваемости стабилен – 95%, на 0,4 снизился показатель среднего балла.

Результаты ВПР показали средний уровень образовательных достижений обучающихся.

Выводы: крайне слабые вычислительные навыки, не развиты логическое и пространственное мышление, низкие способности к изучению математики, отсутствие контроля со стороны родителей, нет подготовки к урокам (д/з). Результаты ВПР (по программе 5 класса) показали низкий уровень образовательных достижений обучающихся. Низкий уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся по следующим видам деятельности: умение находить часть числа и число по его части; умение решать задачи на проценты; умение применять геометрические представления при решении практических задач; умение логически мыслить, проводить математические рассуждения.

Русский язык

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Проверочная работа						
			«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% качества	% успеваемости
5а	22	21	0	3	19	0	3,3	14%	100%
5б	25	25	8	13	4	0	4,2	84%	100%
5аб	47	46	8	16	23	0	3,8	52%	100%

Год/класс	4 класс				Год	5 класс			
	Кол-во	Кач-во	Успев.	Ср. балл		Кол-во	Кач-во	Успев.	Ср.балл
2018-2019	38	68%	89%	3,8	2019-2020	34	41%	79%	3,5
2019-2020	41	10%	37%	2,5	2020-2021	30	30%	60%	3,0
2021-2022	39	51%	94%	3,5	2021-2022	46	52%	100%	3,8

Сравнивая результаты ВПР в 5 классе по русскому языку с результатами ВПР 4 класса по качественной успеваемости, можно сделать выводы о том, что прослеживается небольшая положительная динамика показателя – 52%.

Результаты ВПР по абсолютной успеваемости и среднему баллу имеют положительную динамику. Показатель абсолютной успеваемости (100%), среднего балла (3,8 – повышение на 0,3 балла)

Сравнивая результаты ВПР за несколько лет, можно сделать вывод о том что показатели абсолютной, качественной успеваемости и среднего балла имеют положительную динамику в сравнении с предыдущими учебными периодами.

История

Сравнивая результаты ВПР в 5 классе по истории с итогами 3 четверти, можно сделать выводы о том, что показатели качественной и абсолютной успеваемости резко снизились

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Проверочная работа						
			«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% качества	% успеваемости
5а	22	18	0	6	12	0	3,3	33%	100%
5б	25	24	5	14	5	0	4,0	79%	100%
5аб	47	42	5	20	17	0	3,7	60%	100%

Год	Уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	успев	Ср.балл
2019-2020	32	12	13	6	1	23%	63%	2,9
2020-2021	34	6	17	9	2	32%	82%	3,2
2021-2022	47	0	17	20	5	60%	100%	3,7

Сравнивая результаты ВПР в 5 классе по годам с ВПР-22, можно сделать выводы о том, что все показатели имеют положительную динамику.

Выводы: у многих учащихся кратковременная память. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания на умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме, на знание истории родного края. Обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

10 класс

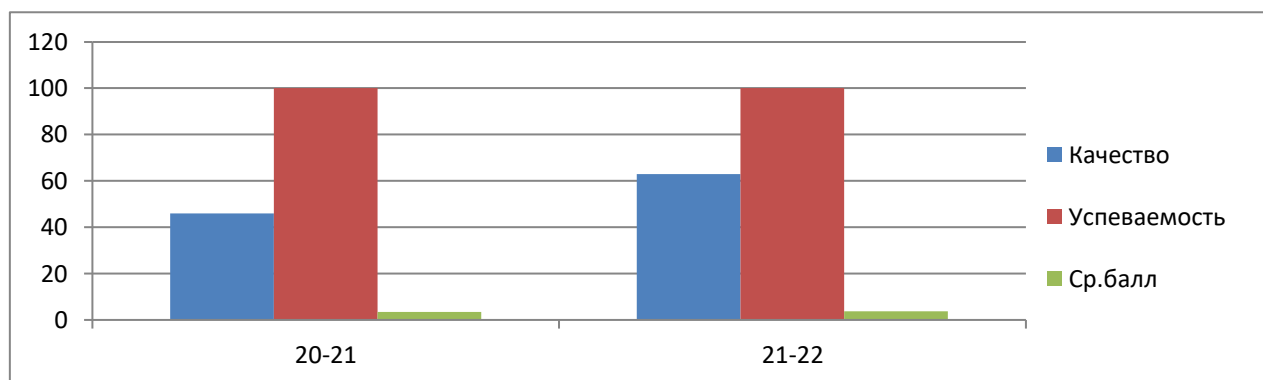
География									
Класс	Всего об-ся	Приняло участие	Результаты ВПР				Качество-знаний, %	Успеваемость	Ср.балл
			5	4	3	2			
10	16	15	0	7	8	0	47	100	3,4

Выводы:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях в мире и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с таблицами, графиками, схемами.
4. Слабая подготовка обучающихся к уроку.
5. Не систематическая работа с картами, контурными картами и атласами.

11 класс Химия

Класс	Уч.г	Всего об-ся	Приняло участие	Результаты ВПР				Качество-знаний, %	Успеваемость	Ср.балл
				5	4	3	2			
11	20-21	16	11	0	6	4	1	46	100	3,5
	21-22	8	8	1	4	3	0	63	100	3,8



Сравнивая результаты ВПР за два года, можно сделать вывод о том, что результаты имеют положительную динамику. Качество знаний повысилось на 27%, показатели успеваемости стабильны – 100%, средний балл повысился на 0,3.

Выводы: Результаты ВПР показали средний уровень образовательных достижений обучающихся 11 класса. Низкий уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся по следующим заданиям: Взаимосвязь между основными классами органических и неорганических веществ.

Качество усвоения определенной темы, раздела, способов деятельности - 63%;
Процент степени обученности обучающихся – 58%;

Физика

Клас с	Уч.г	Всего об-ся	Приняло участие	Результаты ВПР				Качество-знаний, %	Успеваемость	Ср.балл
				5	4	3	2			
11	ВПР-18	17	16	1	4	11	0	31%	100%	3,4
	ВПР-19	18	16	0	5	11	0	31%	100%	3,3
	ВПР-20	16	12	0	4	8	0	33%	100%	3,3
	ВПР-22	8	7	0	1	6	0	14%	100%	3,1

Сравнивая результаты ВПР за несколько лет, можно сделать вывод о том, что показатель качества снизился на 58%, Показатель успеваемости стабилен – 100%, средний балл снизился на 0,2.

По результатам контрольной работы можно сделать следующие выводы.

Контрольная работа ВПР показала уровень освоения учебного материала – средний, соответствует возможностям писавших контрольную работу.

Значительное количество учащихся испытывают трудности при решении задач на теплопроводность проведение опыт. Ведущие способы деятельности, отработанные в рамках изучения раздела, усвоены на базовом уровне.

Сравнительный анализ показал динамику роста качественных показателей, в сравнении с текущими контрольными работами, но по прежнему невысокий процент выполнения работы.

Биология

Класс	Уч.г	Всего об-ся	Приняло участие	Результаты ВПР				Качество-знаний, %	Успеваемость	Ср.балл
				5	4	3	2			
11	ВПР-18	17	17	0	11	6	0	65%	100%	3,6
	ВПР-19	18	17	5	11	1	0	94%	100%	4,2
	ВПР-20	16	15	2	7	5	1	60%	93%	3,7
	ВПР-22	8	8	3	3	2	0	75%	100%	4,1

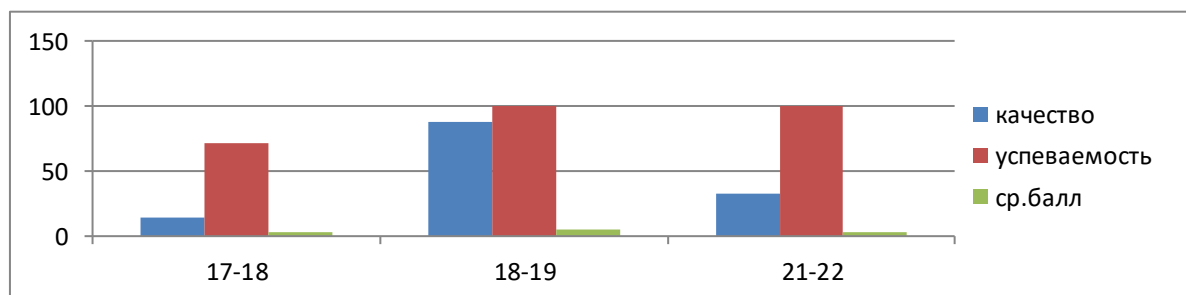
Сравнивая результаты ВПР за несколько лет, можно сделать вывод о том, что все показатели находятся на достаточно высоком уровне.

1. Низкие результаты получены при выполнении заданий базового уровня №5 (определение правильной последовательности), №6.1 (математическое вычисление) и повышенного уровня №2.3, (математическое вычисление).

2. Затруднения вызвали задания формата ЕГЭ, где необходимо сделать математические вычисления (проценты), прочитать рисунок, график, выбрать данные из таблицы, сформулировать вывод, обосновать ответ.

Английский язык

Клас-с	Уч.г	Всего об-ся	Приня-ло уча-стие	Результаты ВПР				Качество-знаний, %	Успеваемость	Ср.балл
				5	4	3	2			
11	17-18	7	7	1	0	4	2	14%	71%	3,0
	18-19	8	8	6	1	1	0	88%	100%	4,6
	21-22	3	3	0	1	2	0	33%	100%	3,3



Выводы: Уровень усвоения тем на базовом уровне. Наибольшее затруднение вызывает говорение и задание по грамматике. Сравнительный анализ результатов ВПР с общей успеваемостью показал отрицательную динамику. Лучше всего выполнено задание на чтение: понимание основного содержания текста. Хуже всего выполняется задание 3 - грамматические навыки и задание 6 - тематическое монологическое высказывание. Соответствует программе УМК Биболевой М.З. Английский язык "Enjoy English".

Немецкий язык

Класс	Уч.г	Всего об-ся	Приня-ло уча-стие	Результаты ВПР				Качество-знаний, %	Успевае-мость	Ср.балл
				5	4	3	2			
11	17-18	9	9	0	2	6	1	22%	89%	3,1
	18-19	6	6	0	1	4	1	17%	83%	3,0
	21-22	5	5	0	1	4	0	20%	100	3,2

Выводы: уровень усвоения тем на базовом уровне. Наибольшее затруднение вызывает говорение и чтение с пониманием основного содержания. Сравнительный анализ результатов ВПР с общей успеваемостью показал отрицательную динамику. Лучше всего выполнено аудирование, лексико-грамматическое задание. Хуже всего выполняется задание 2 - чтение с пониманием основного содержания и задание 6 - тематическое монологическое высказывание. Низкий процент выполнения лексико-грамматических заданий вследствие незнания лексики, предложенной для выполнения задания. С заданиями блока «Аудирование» и блока «Чтение» обучающиеся в основном справляются. Соответствует программе УМК Бим И.Л. Немецкий язык "Deutsch".

История

Клас-с	Уч.г	Всего об-ся	Приня-ло уча-стие	Результаты ВПР				Качество-знаний, %	Успевае-мость	Ср.балл
				5	4	3	2			
11	17-18	17	16	6	6	4	0	75%	100%	4,1
	18-19	18	17	3	12	2	0	88%	100%	4,1
	21-22	8	8	1	2	5	0	38%	100%	3,5

Выводы: Наибольшую трудность вызвали у обучающихся задания 11 и 12, требующие не просто кратких ответов, а последовательного и логического изложения исторических событий. Низкие баллы у обучающихся при выполнении задания 10 о памятниках нашего края. Сложности вызвали задания с историческими картами.

В соответствии с письмами Рособрнадзора от 22.03.2022г. № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022г. 09-09/197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» были проведены Всероссийские проверочные работы, на которых обучающиеся показали следующие результаты:

4 класс

Окружающий мир

Год	Уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	успев	Ср.балл
2019-2020	42	3	21	16	1	40%	93%	3,3
2020-2021	43	0	8	32	3	81%	100%	3,9
2021-2022	36	0	11	20	5	69%	100%	3,8

Сравнительный анализ показал отрицательную динамику всех показателей в сравнении с ВПР-2021. Контрольная работа показала средний уровень усвоения учебного материала. Задания, при выполнении которых учащиеся 4 класса показали недостаточный уровень знаний по окружающему миру, это сформированность представлений о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из этих профессий, умение анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму. Недостаточные знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

5 класс
Биология

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Проверочная работа						
			«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% качества	% успеваемости
5а	5а	23	17	0	3	14	0	3,2	18%
5б	5б	25	22	3	12	10	0	3,7	60%
5аб	5аб	48	39	3	15	24	0	3,5	39%

Год	5 класс (биология)			
	Кол-во	Кач-во	Успев.	Ср.балл
2019-2020	32	19%	59%	2,8
2020-2021	34	35%	88%	3,3
2021-2022	42	39%	100%	3,5

Результаты ВПР по биологии
в 5 классе в сравнении с результатами ВПР по окружающему миру в 4 классе

Год	4 класс (окр.мир)				4 класс	5 класс (биология)			
	Кол-во	Кач-во	Успев.	Ср.балл		Кол-во	Кач-во	Успев.	Ср.балл
2018-2019	38	71%	100%	4,0	2019-2020	32	19%	59%	2,8
2019-2020	41	42%	93%	3,4	2020-2021	34	35%	88%	3,3
2020-2021	43	81%	100%	3,9	2021-2022	42	39%	100%	3,5

Сравнивая результаты ВПР в 5 классе по биологии с результатами ВПР по окружающему миру в 4 классе, можно сделать вывод о том, что все показатели при выполнении ВПР-2022 снизились. Динамика результатов ВПР при переходе обучающихся на основной уровень снижается.

Выводы: наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- условия обитания растений;
- среды обитания растений, среды обитания животных.

- Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых можно считать достаточным.

1. Учащиеся определяют свойства живых организмов, умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
2. Знакомы с методами изучения живых организмов, умеют решать элементарные биологические задачи.
3. Владели простейшими принципами классификации организмов, но не умеют самостоятельно выбирать критерии для классификации.
4. Имеют представление о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, сохранения биологического разнообразия.

- Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых нельзя считать достаточным.

1. Недостаточно сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
2. Недостаточно сформировано умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Недостаточно развиты умения анализировать текст и сравнивать объекты по заданному плану, слабое владение письменной, устной речью для выражения своих мыслей.

Математика

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Проверочная работа						
			«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% качества	% успеваемости
5а	22	20	0	2	17	1	3,05	10%	95%
5б	25	23	3	13	6	1	3,78	70%	95%
5аб	47	43	3	15	23	2	3,4	40%	95%

Год	ВПР 5 класс			
	Кол-во	Кач-во	Успев.	Ср.балл
2019-2020	30	23%	67%	3,0
2020-2021	45	6%	38%	2,5
2021-2022	31	40%	95%	3,4

Результаты ВПР по математике в 5 классе в сравнении с результатами ВПР в 4 классе

Год	ВПР 4 класс				Год	ВПР 5 класс			
	Кол-во	Кач-во	Успев.	Ср.балл		Кол-во	Кач-во	Успев.	Ср.балл
2018-2019	37	73%	92%	3,9	2019-2020	30	23%	67%	3,0
2019-2020	42	43%	74%	3,5	2020-2021	45	6%	38%	2,5
2020-2021	45	69%	95%	4,0	2021-2022	31	40%	95%	3,4

Сравнивая результаты ВПР в 5 классе по математике с результатами ВПР 4 класса, можно сделать выводы о том, что динамика результатов ВПР при переходе обучающихся на основной уровень по всем показателям снижается.

Русский язык

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Проверочная работа						
			«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% качества	% успеваемости
5а	22	21	0	3	18	0	3,1	14	100
5б	25	25	7	12	6	0	4,0	76	100
5аб	47	26	7	15	24	0	3,5	45	100

Год	5 класс			
	Кол-во	Кач-во	Успев.	Ср.балл
2019-2020	34	41%	79%	3,5
2020-2021	30	30%	60%	3,0
2021-2022	41	44%	100%	3,6

**Результаты ВПР по русскому языку
в 5 классе в сравнении с результатами ВПР в 4 классе**

Год/класс	4 класс				Год	5 класс			
	Кол-во	Кач-во	Успев.	Ср.балл		Кол-во	Кач-во	Успев.	Ср.балл
2018-2019	38	68%	89%	3,8	2019-2020	34	41%	79%	3,5
2019-2020	41	10%	37%	2,5	2020-2021	30	30%	60%	3,0
2020-2021	39	51%	95%	3,5	2021-2022	41	44%	100%	3,6

Сравнивая результаты ВПР в 5 классе по русскому языку с результатами ВПР 4 класса по качественной успеваемости, можно сделать выводы о том, что прослеживается отрицательная динамика показателей ВПР у данной группы обучающихся. Качество знаний понизилось на 7%.

История

Класс	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Кач. знаний %	успеваемость %
5а	21	0	6	15	0	3,3	29%	100%
5б	25	5	15	5	0	4,0	80%	100%
5аб	46	5	21	20	0	3,7	55%	100%

Год	Уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	успев	Ср.балл
2019-2020	32	12	13	6	1	23%	63%	2,9
2020-2021	34	6	17	9	2	32%	82%	3,2
2021-2022	46	0	20	21	5	43%	100%	3,7

Вывод: Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями. На низком и среднем уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- умение работать с исторической картой.

6 класс

математика

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Проверочная работа						
			«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% качества	% успеваемости
ба	26	18	1	1	14	2	2,7	11%	89%
бб	20	16	0	1	10	5	2,3	6%	69%
баб	46	34	1	2	24	7	2,5	9%	79%

Сводная таблица динамики результатов ВПР по математике

Год	Кол-во	Кач-во		Успев.		Ср.балл
		Уч-ся	%	Уч-ся	%	
2019-2020	49	9	18%	21	57%	2,7
2020-2021	32	16	50%	27	84%	3,5
2021-2022	34	3	9%	31	79%	2,5

Сравнивая результаты ВПР по математике в 6 классе, можно сделать выводы о том, что результаты ВПР-2022 имеют отрицательную динамику по всем показателям.

Выводы: результаты ВПР за курс 6 класса показали низкий уровень образовательных достижений обучающихся, несформированность умений работать с информацией.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. Кроме того, работа не полностью соответствовала содержанию учебника. Индивидуальные возможности и особенности учащихся (плохая память, особенности восприятия и мышления) сказались на результатах работ.

Русский язык

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Проверочная работа						
			«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% качества	% успеваемости
ба	26	23	0	5	7	11	2,7	22%	52%
бб	20	16	0	1	2	13	2,3	6%	19%
баб	46	39	0	6	9	24	2,5	14%	36%

Год	Кол-во	Кач-во		Успев.		Ср.балл
		Уч-ся	%	Уч-ся	%	
2019-2020	43	4	9%	26	60%	2,7
2020-2021	33	17	52%	27	82%	3,5
2021-2022	39	6	14%	15	36%	2,5

Выводы: Стабильно низкие показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся не умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Уч-ся умеют правильно ставить ударение в словах, определять стиль текста.

Биология

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Проверочная работа						
			«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% качества	% успеваемости
6а	23	20	1	4	12	3	3,2	25%	85%

Год	Кол-во	Кач-во		Успев.		Ср.балл
		Уч-ся	%	Уч-ся	%	
2019-2020	41	3	7%	21	51%	2,6
2020-2021	33	12	36%	14	91%	3,3
2021-2022	20	5	25%	17	85%	3,2

Выводы: затруднения вызвали следующие задания: работа с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

География

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Проверочная работа						
			«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	% качества	% успеваемости
6б	20	13	1	0	12	0	3,2	8%	100%

Год	Уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	успев	Ср.балл
ВПР-2020	47	11	30	6	0	13%	64%	2,9
ВПР-2021	32	0	21	11	0	34%	100%	3,3
ВПР-2022	13	0	13	0	1	8%	100%	3,2

Выводы: на достаточном уровне развиты следующие предметные УУД:

1. Анализ простейших графиков и диаграмм;
2. Умение узнавать природные явления по их изображениям;
3. Умение проводить простейшие вычисления и сопоставления времени в разных частях страны;

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Проверочная работа						
			«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% качества	% успеваемости
6б	20	15	0	4	10	1	3,2	27%	93%

4. Умение устанавливать соответствие элементов описания и природных зон;
5. Умение работать с топографической картой;

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

1. Умение соотносить материков или океанов с путешественниками;
2. Умение обозначать на карте точки по заданным координатами определять направления;
3. Определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения;
4. Умение определения отмеченных на карте материков или океанов;

5. Умение описывать географические объекты родного края.

ИСТОРИЯ

Год	Уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	успев	Ср.балл
2019-2020	48	27	19	2	0	4%	44%	2,5
2020-2021	32	6	24	6	0	19%	81%	3,0
2021-2022	15	2	9	4	0	27%	93%	3,2

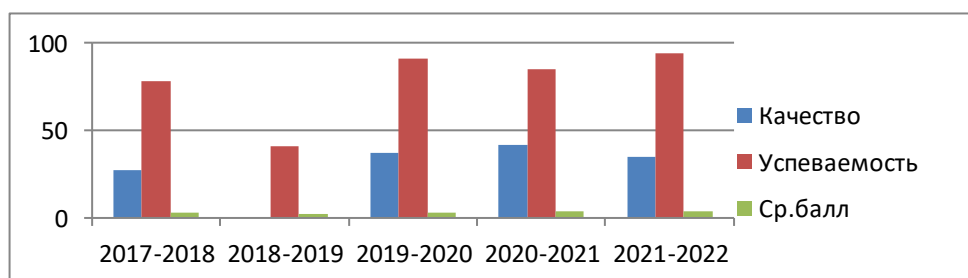
Выводы: Сравнивая результаты ВПР в 7 классе (по материалам 6 класса) по истории с итогами 2021-22 года, можно сделать выводы о том, что показатели качественной и абсолютной успеваемости снизились. Значительное количество учащихся испытывают трудности при выполнении работы по теме «Феодальная раздробленность», исторические деятели, связанные с градостроительством Северо-Восточной Руси, культура XIV века, лучше справились с контурной картой, с заданиями по изобразительной наглядности.

Рекомендации: использовать диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в улучшении учебной, познавательной и социальной практики.

Обществознание

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Проверочная работа						
			«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% качества	% успеваемости
6а	26	17	1	5	10	1	3,4	35%	94%

Год	Уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	успев	Ср.балл
ВПР-2018	41	9	21	11	0	27%	78%	3,0
ВПР-2019	41	24	17	0	0	0%	41%	2,5
ВПР-2020	43	4	23	16	0	37%	91%	3,3
ВПР-2021	33	5	14	11	3	42%	85%	3,4
ВПР-2022	17	1	10	5	1	35%	94%	3,4



Выводы:

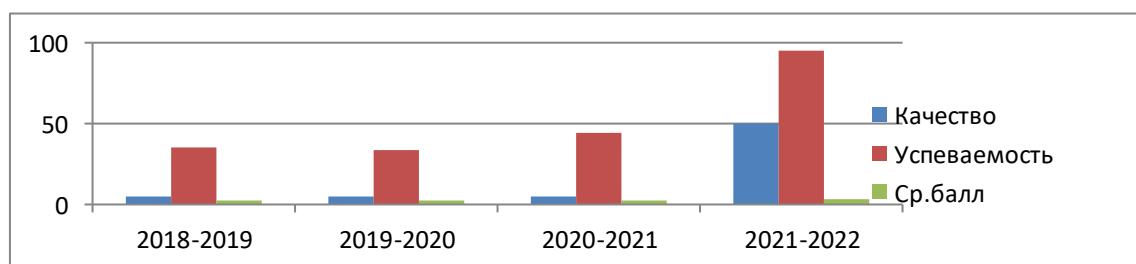
- ✓ По результатам ВПР по математике наблюдается снижение показателей качества и среднего балла, однако показатель успеваемости повысился.
- ✓ По результатам ВПР, в сравнении с предыдущими учебными периодами, снизились показатели качества, успеваемости и среднего балла по русскому языку, географии и биологии
- ✓ Результаты ВПР по обществознанию стабильны в сравнении с предыдущими учебными периодами.

Год	Кол-во	Кач-во		Успев.		Ср.балл
		Уч-ся	%	Уч-ся	%	
2018-2019	49	2	5%	21	35%	2,4
2019-2020	38	2	5%	13	34%	2,3
2020-2021	41	2	5%	18	44%	2,5
2021-2022	28	15	50%	26	95%	3,6

7 класс

Русский язык

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Проверочная работа						
			«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% качества	% успеваемости
7А	21	17	3	6	8	0	3,7	53%	100%
7Б	24	12	2	8	0	2	3,5	83%	83%
7АБ	45	39	5	14	8	2	3,6	68%	92%



Выводы: Хорошие результаты показали обучающиеся при выполнении заданий 2К1, 2К2, 2К3, 3.1. 4.1, 4.2, 6, 7.1, по критериям «Морфемный и словообразовательный разбор», (критерии 2К1,2К2), «Морфологический анализ слова» (задание 2К3), «Самостоятельные части. Распознавание частей речи, нахождение союзов и их правописание», (4.1,4.2), «Предложения с причастным и деепричастным оборотом» (7.1)

Удовлетворительные результаты показали при выполнении заданий «Пунктуационные нормы в устной в письменной речи; умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания» (задание 1К2), «Самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; «Объяснение значения пословицы и построение речевого высказывания в соответствии с литературными нормами русского языка» (задание 14).

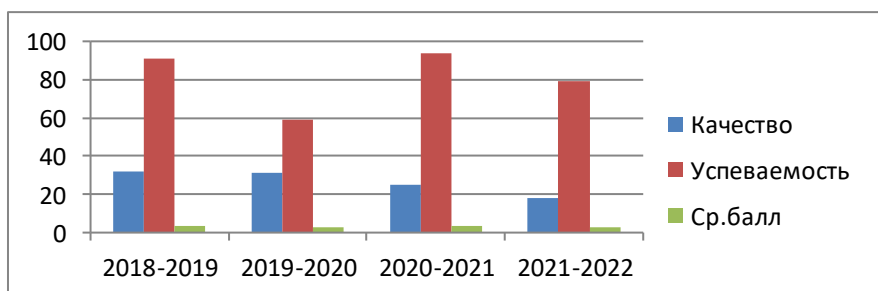
Низкие результаты показали при выполнении заданий «Нахождение производных предлогов и их правописание» (задание 3.1), «Нахождение грамматических ошибок и редактирование предложений» (задание 6).

Математика

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во писавших работу	Проверочная работа						
			«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% качества	% успеваемости
7А	21	13	0	1	12	0	3,1	8%	100%
7Б	24	10	0	2	4	4	2,8	20%	60%
7АБ	45	23	0	3	16	4	3,0	14%	80%

Сводная таблица динамики результатов ВПР по математике

Год	Кол-во	Кач-во		Успев.		Ср.балл
		Уч-ся	%	Уч-ся	%	
2019-2020	39	12	31%	23	59%	2,9
2020-2021	36	9	25%	34	94%	3,2
2021-2022	33	6	18%	26	79%	3,0



Вывод: Результаты ВПР за курс 7 класса показали низкий уровень образовательных достижений обучающихся, несформированность умений работать с информацией.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

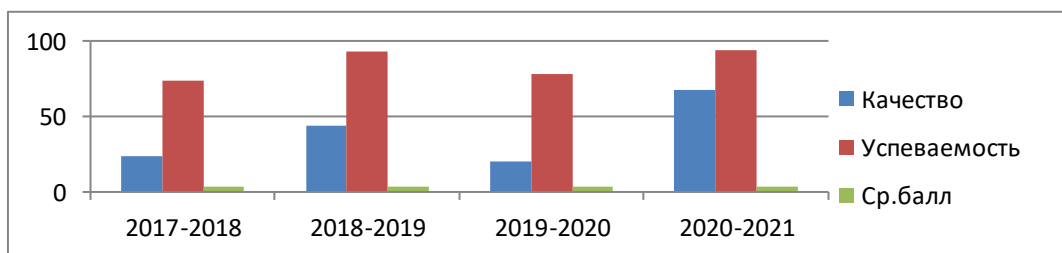
Задания, с которыми наиболее слабо справились учащиеся, относятся к повышенному уровню сложности, требующие логического и алгоритмического мышления, использование геометрических понятий и теорем, умения собирать и интерпретировать информацию, оценивать значения, решать несложные логические задачи, а также на проверку применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, умения проводить математические рассуждения

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

История

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Проверочная работа						
			«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% качества	% успеваемости
7А	21	17	6	3	7	1	3,8	53%	94%

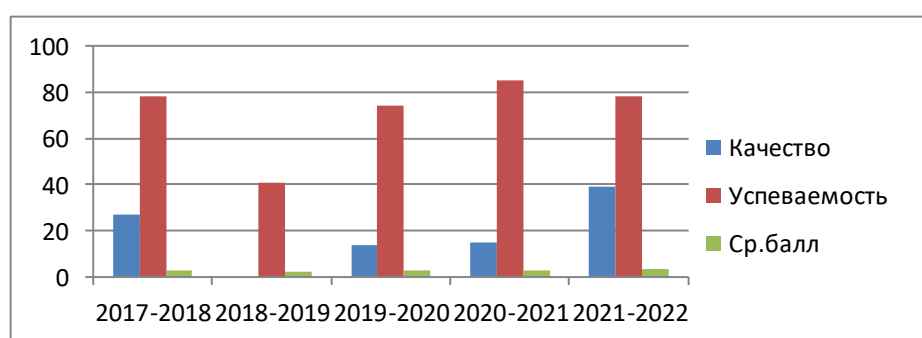
Год	Уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	успев	Ср.балл
2019-2020	41	9	24	8	0	20%	78%	3,0
2020-2021	31	2	8	17	4	68%	94%	3,7
2021-2022	17	1	7	3	6	53%	95%	3,8



Выводы: Сравнивая результаты ВПР в 8 классе (по материалам 7 класса) по истории с итогом 2021-22 года, можно сделать выводы о том, что показатели качественной успеваемости сохраняются на постоянном уровне, а абсолютная успеваемость частично снизилась. Часть учащихся испытывают трудности при выполнении работы. Хуже справились обучающиеся с заданием «Найти соответствие», «Смутное время», «Заповедные лета», лучше всего справились с заданием «Соотнести памятники культуры».

Обществознание

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Проверочная работа						
			«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% качества	% успеваемости
7Б	24	17	1	6	7	3	3,3	41%	82%

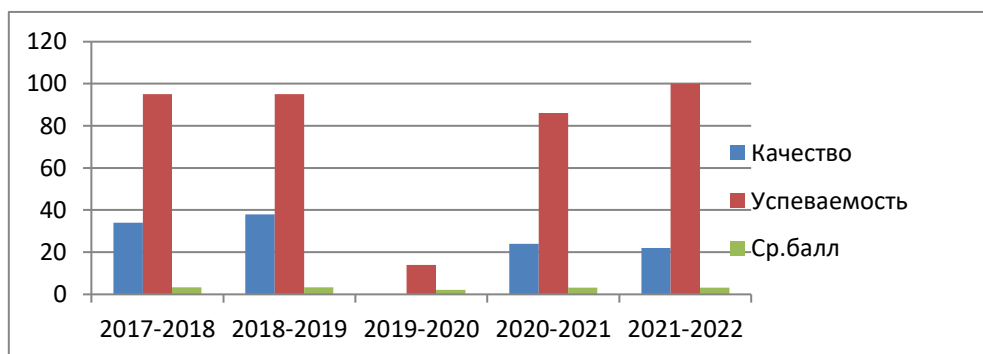


География

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Проверочная работа						
			«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% качества	% успеваемости
7А	21	19	1	4	14	0	3,3	26%	100%

Сводная таблица динамики результатов ВПР по географии

Год	Уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	успев	Ср.балл
ВПР-2020	42	36	6	0	0	0%	14%	2,1
ВПР-2021	37	5	23	9	0	24%	86%	3,2
ВПР-2022	18	0	14	4	0	22%	100%	3,2



Немецкий язык

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Проверочная работа						
			«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% качества	% успеваемости
7А	21	8	0	0	8	0	3,0	0%	100%
7Б	24	7	0	0	7	0	3,0	0%	100%
7АБ	45	15	0	0	15	0	3,0	0%	100%

Сводная таблица динамики результатов ВПР по немецкому языку

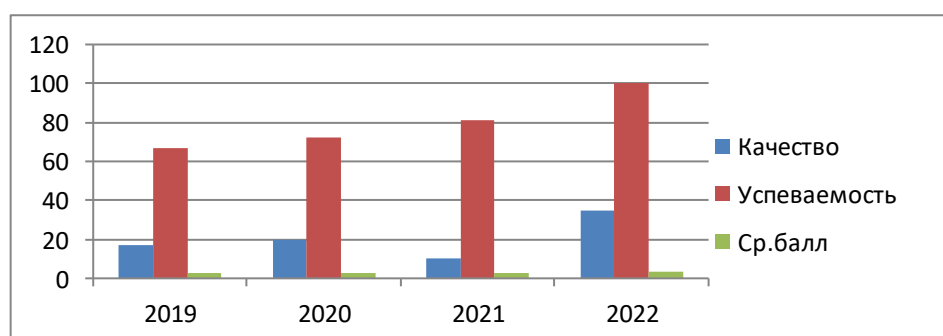
Год	Уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	успев	Ср.балл
ВПР-2020	18	10	7	1	0	6%	44%	2,5
ВПР-2021	14	8	3	3	0	21%	43%	2,6
ВПР-2022	15	0	15	0	0	0	100	3,0

Английский язык

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Проверочная работа						
			«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% качества	% успеваемости
7А	21	9	0	1	8	0	3,1	11%	100%
7Б	24	11	2	4	5	0	3,7	55%	100%
7АБ	45	20	2	5	13	0	3,4	33%	100%

Сводная таблица динамики результатов ВПР по английскому языку

Год	Уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	успев	Ср.балл
ВПР-2020	25	7	13	5	0	20%	72%	2,9
ВПР-2021	21	4	15	2	0	10%	81%	2,9
ВПР-2022	20	0	13	5	2	35%	100%	3,4



Выводы: большинство восьмиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

На достаточном уровне развиты в 8-х классах следующие предметные УУД:

1. строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию
2. понимать основное содержание прочитанного текста.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

1. понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.
2. уметь осмысленно читать текст вслух, а также владеть произносительными навыками.

3. оперировать изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.
 оперировать изученными лексическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста

Физика

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Проверочная работа						
			«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% качества	% успеваемости
7Б	24	17	0	2	12	3	2,9	12	88

Сводная таблица динамики результатов ВПР по физике

Год	Уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	успев	Ср.балл
ВПР-2020	35	14	20	1	0	3%	40%	2,6
ВПР-2021	37	11	20	3	3	19%	75%	2,9
ВПР-2022	17	3	12	2	0	12%	82%	2,9

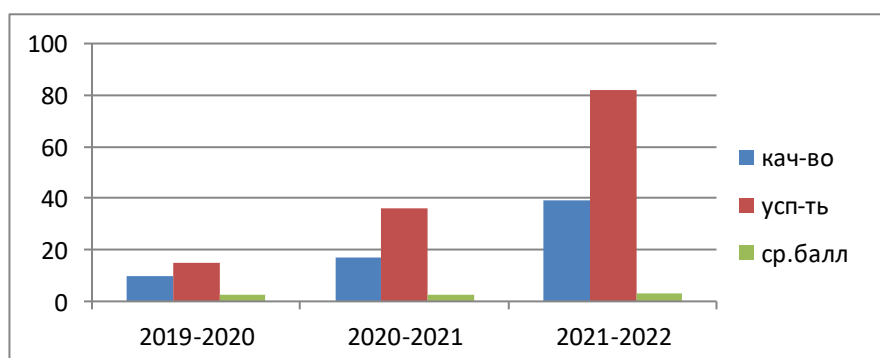
8 класс

Русский язык

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Проверочная работа						
			«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% качества	% успеваемости
8А	27	23	0	11	8	4	3,3	48	83
8Б	25	12	0	4	4	4	3,0	33	67
8АБ	52	35	0	15	12	8	3,2	41%	75%

Сводная таблица динамики результатов ВПР по русскому языку

Класс	Уч.год	Кол-во выполнявших работу	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Ср. балл
8 кл	19-20	39	10%	15%	2,3
	20-21	36	17%	36%	2,5
	21-22	35	41%	75%	3,2



Сводная таблица динамики результатов ВПР в параллели за 5 учебных лет

класс	Кол-во	Кач-во		Успев.		Ср.балл
		Уч-ся	%	Уч-ся	%	
4аб	53	27	51%	41	77%	3,4
5аб	49	20	41%	29	65%	3,1
6аб	43	4	9%	26	60%	2,7
7аб	41	2	5%	18	44%	2,5

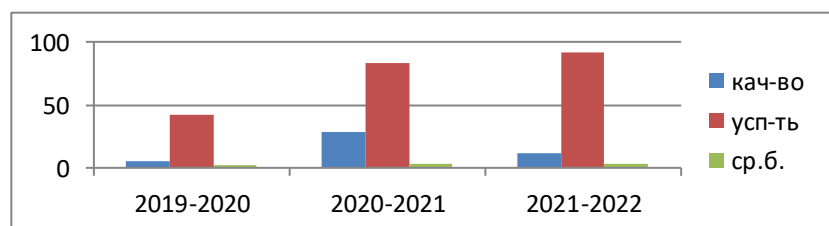


Математика

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Проверочная работа						
			«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% качества	% успеваемости
8А	27	25	0	0	23	2	2,9	0%	91%
8Б	25	22	0	5	16	2	3,1	22%	91%
8АБ	52	47	0	5	39	4	3,0	11%	91%

Сводная таблица динамики результатов ВПР по математике

год	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Ср. балл
ВПР-20	38	22	14	2	0	5%	42%	2,5
ВПР-21	35	6	19	10	0	28%	83%	3,0
ВПР-22	48	4	39	5	0	11%	91%	3,0



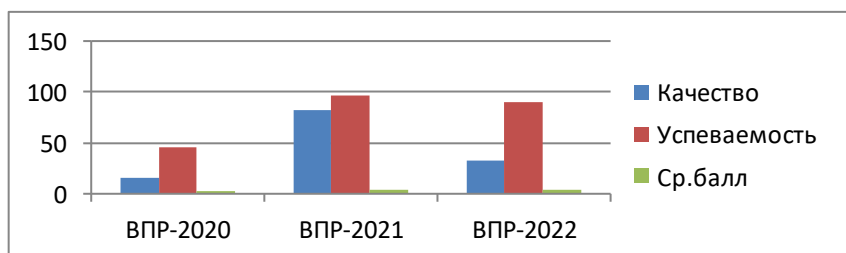
Вывод: результаты ВПР за курс 8 класса показали средний уровень образовательных достижений обучающихся, плохую сформированность умений работать с информацией.

ХИМИЯ

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Проверочная работа						
			«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% качества	% успеваемости
8Б	25	21	2	5	12	2	3,3	33%	90%

Сводная таблица динамики результатов ВПР по химии

год	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Ср. балл
ВПР-20	40	18	16	6	0	15%	45%	2,7
ВПР-21	33	1	5	14	13	82%	97%	4,2
ВПР-22	21	2	12	5	2	33%	90%	3,3



Выводы

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по химии в 9 классах (по программе 8 класса) показал, что статистически в целом можно считать достаточным усвоение школьниками следующих элементов содержания/умений и видов деятельности:

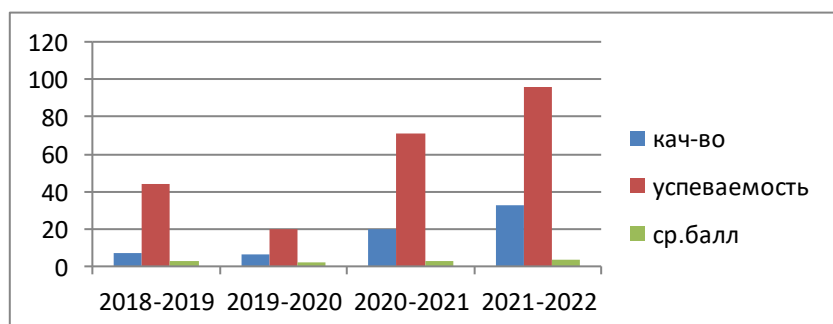
- Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ.
- Использовать знаковую систему химии, называть химические элементы и соединения изученных классов неорганических веществ.
- Объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.
- Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.
- Определять тип химических реакций.
- Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Физика

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Проверочная работа						
			«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% качества	% успеваемости
8А	27	24	0	8	15	1	3,3	33%	96%

Сводная таблица динамики результатов ВПР по физике

Год	Уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	успев	Ср.балл
ВПР-2020	35	28	5	1	1	6%	20%	2,3
ВПР-2021	35	10	18	6	1	20%	71%	2,9
ВПР-2022	24	1	15	8	0	33%	96%	3,3



Рекомендации: Использовать активные методы и формы обучения. Заинтересовать учащихся, для повышения мотивации к изучению физики. Включить вопросы типичных ошибок на повторение пройденного материала. Обратит внимание на закон сохранения энергии, решение задачи с помощью графика, повторить все формулы на тепловые явления.

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Проверочная работа						
			«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% качества	% успеваемости
8Б	25	22	0	4	18	0	3,2	32%	100%

Сводная таблица динамики результатов ВПР по географии

Год	Уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	успев	Ср.балл
ВПР-2020	42	36	6	0	0	0%	14%	2,1
ВПР-2021	35	5	30	0	0	0%	86%	2,9
ВПР-2022	22	0	18	4	0	32	100	3,2

Выводы:

1. Учащиеся справились с заданиями на знание стран-соседей России и протяженностью границы государства; географическими объектами; формой рельефа; с заданиями на извлечение информации с графиков и рисунков, анализом диаграмм.
2. Вызвали затруднения задания на выбор утверждений, работа с климатограммами, расчет времени (работа с часовыми поясами), бассейны рек.
3. Самые большие трудности с заданиями на определение и работу с координатами; определение климатических показателей; понятие и расчет падения и уклона реки.

ИСТОРИЯ

Таблица результатов по истории

Год	Уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	успев	Ср.балл
ВПР-2022	23	3	11	12	0	46	88	3,3

Выводы по школе: подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. Результаты ВПР-2022, в сравнении с предыдущими периодами, имеют, в основном, положительную динамику. Снижение показателей произошло по русскому языку в 7-х классах и по химии в 8-х классах.

1.4.4. Промежуточная аттестация обучающихся

На основании приказа от 18.03.2022г. №71/1, с целью контроля образовательных достижений учащихся 1-11 классов по предметам и курсам учебного плана за 2021-2022 учебный год, в соответствии с графиком промежуточной аттестации в МБОУ «БСОШ» проведены итоговые контрольные работы по предметам учебного плана.

Для обучающихся 1-х классов проведены проверочные работы, шкала перевода образовательных достижений учащихся 1-х классов (в связи с безотметочным обучением): высокий уровень – «5», повышенный – «4», базовый – «3», низкий – «2».

Класс	Учитель	Предмет	Средний балл	% успеваемости	Качество знаний, %
1А	Папковская С.Ф.	Русский язык	3,8	100	52
		Родной русский	3,6	100	56
		Лит.чтение	3,7	100	59
		Лит.чтение на родном языке	3,8	100	56
		Математика	4,1	100	81
		Окружающий мир	3,6	100	48
		Физ.культура	4,0	100	78
		ИЗО	4,1	100	85
		Музыка	4,1	100	96
		Технология	3,8	100	63
	По классу		3,9	100	67
1Б	Зеленкова Н.А.	Русский язык	3,8	100	60
		Лит.чтение	3,9	100	71
		Родной русский	3,8	100	57
		Лит.чтение на родном языке	3,7	100	64
		Математика	3,9	100	71
		Окружающий мир	4,1	100	82
		Физ.культура	4,2	100	72
		ИЗО	4,8	100	96
		Музыка	4,6	100	93
		Технология	4,8	100	96
	По классу		4,2	100	76
1В	Булгакова В.А.	Русский язык	3,3	100	25
		Лит.чтение	3,6	100	44
		Родной русский	3,3	100	19
		Лит.чтение на родном языке	3,4	100	31
		Математика	3,5	100	38
		Окружающий мир	3,3	100	25
		Физ.культура	4,0	100	68
		ИЗО	4,0	100	75
		Музыка	3,3	100	25
		Технология	3,7	100	50
	По классу		3,5	100	40
2А	Бутова М.И.	Русский язык	3,7	100	53
		Лит.чтение	3,6	100	55
		Родной русский	4,2	100	85
		Лит.чтение на родном языке	4,2	100	85
		Математика	3,5	100	50
		Английский яз.	3,7	100	75
		Немецкий яз.	3,8	100	50
		Окружающий мир	3,7	100	65
		Физ.культура	3,9	100	70
		ИЗО	4,0	100	75
		Музыка	3,7	100	65
Технология	4,1	100	90		
	По классу		3,8	100	68
2Б	Абрамович	Русский язык	3,6	100	57

	Т.Ю.	Лит.чтение	4,2	100	78
		Родной русский	3,7	100	61
		Лит.чтение на родном языке	4,1	100	78
		Математика	3,8	100	65
		Английский яз.	3,0	100	10
		Немецкий яз.	3,9	100	67
		Окружающий мир	4,2	100	78
		Физ.культура	4,3	100	96
		ИЗО	4,4	100	100
		Музыка	4,2	100	83
		Технология	4,0	100	70
	По классу		4,0	100	70
3А	Бутова С.В.	Русский язык	3,4	100	35
		Лит.чтение	4,6	100	71
		Родной русский	3,6	100	53
		Лит.чтение на родном языке	3,6	100	53
		Математика	3,7	100	53
		Немецкий яз.	3,5	100	13
		Английский яз.	3,6	100	55
		Окружающий мир	3,3	100	35
		Физ.культура	4,4	100	94
		ИЗО	3,5	100	35
		Музыка	3,7	100	53
		Технология	3,9	100	65
			По классу		3,7
3Б	Куприщенко О.Г.	Русский язык	3,5	100	45
		Лит.чтение	3,8	100	62
		Родной русский	3,3	100	50
		Лит.чтение на родном языке	3,5	100	48
		Математика	3,5	100	48
		Немецкий яз.	3,3	100	29
		Английский яз.	3,6	100	42
		Окружающий мир	3,5	100	53
		Физ.культура	4,3	100	91
		ИЗО	3,8	100	69
		Музыка	3,7	100	62
		Технология	4,0	100	81
			По классу		3,7
4А	Катрич Н.Г.	Русский язык	3,6	100	47
		Лит.чтение	4,1	100	77
		Родной русский	3,8	100	71
		Лит.чтение на родном языке	3,7	100	53
		Математика	4,1	100	71
		Английский яз.	3,6	100	55
		Немецкий яз.	3,3	100	25
		Окружающий мир	3,9	100	82
		Физ.культура	4,6	100	100
		ИЗО	3,9	100	77
		Музыка	4,1	100	71
Технология	3,5	100	41		
	По классу		3,9	100	75
4Б	Котенко Н.В.	Русский язык	3,5	100	52
		Лит.чтение	4,0	100	68

		Родной русский	3,5	100	47
		Лит.чтение на родном языке	3,7	100	63
		Математика	3,6	100	63
		Английский яз	3,6	100	54
		Немецкий яз.	3,1	100	15
		Окружающий мир	3,7	100	57
		Физ.культура	4,6	100	95
		ИЗО	3,5	100	47
		Музыка	4,5	100	95
		Технология	4,4	100	95
		По классу	3,8	100	63
		2021г	3,8	100	61
	По уровню		3,8	100	62
	2021г		3,8	100	61
5А	Амосова М.В.	Русский язык	3,2	96	21
		Родной русский	3,5	100	36
		Литература	3,2	96	21
		Родная р. литер.	3,3	100	29
	Гутфраинт М.Ю.	Английский язык	3,0	100	9
		Немецкий язык	3,1	100	9
	Симакова И.В.	Математика	3,1	100	10
	Яковлева И.В.	Информатика	3,1	100	5
	Камнева С.А.	История	3,5	100	36
	Амосова М.В.	География	3,3	100	29
	Унанян М.В.	Биология	3,3	100	29
	Унанян М.В.	ИЗО	3,9	100	77
	Ащева И.Н.	Музыка	4,5	100	100
	Михайлова Л.И.	Физ.культура	4,1	100	73
	Котенко В.В.	Технология	3,2	100	21
	Федерко Т.В.	Технология	3,9	100	57
Ащева И.Н.					
	По классу		3,5	100	35
5Б	Амосова М.В.	Русский язык	3,8	100	70
		Родной русский	3,9	100	71
		Литература	4,1	100	81
		Родная р. литерат.	4,2	100	88
	Гутфраинт М.Ю.	Английский язык	4,0	100	82
		Немецкий язык	3,2	100	21
	Штамбокас В.А.	Математика	3,8	100	70
	Яковлева И.В.	Информатика	3,3	100	24
	Камнева С.А.	История	4,4	100	94
	Амосова М.В.	География	3,7	100	60
	Унанян М.В.	Биология	4,0	100	72
	Унанян М.В.	ИЗО	3,9	100	68
	Ащева И.Н.	Музыка	4,1	100	81
	Михайлова Л.И.	Физ.культура	4,6	100	96
	Румянцева А.А.	Технология	3,6	100	50
	Федерко Т.В.	Технология	4,1	100	82
Ащева И.Н.					

	По классу		3,9	100	69
6А	Костюченко Л.А.	Русский язык	3,4	100	35
		Русский родной	3,4	100	35
	Хрипунова И.Е.	Литература	3,2	100	15
		Родная р. литерат.	3,2	100	23
	Гутфраинт М.Ю.	Английский язык	3,5	100	38
	Штамбокас В.А.	Немецкий язык	3,2	100	17
	Суркова В.А.	Математика	3,3	100	32
	Камнева С.А.	Информатика	3,5	100	42
	Близнюк М.А.	История	3,7	100	50
	Кремер И.А.	Обществознание	4,2	100	81
	Бородкина Л.А.	География	3,4	100	46
	Унанян М.В.	Биология	3,7	100	62
	Ащева И.Н.	ИЗО	3,7	100	50
	Михайлова Л.И.	Музыка	4,5	100	91
	Котенко В.В.	Физ.культура	4,1	100	7
	Федерко Т.В.	Технология	3,5	100	6
	Ащева И.Н.	Технология	3,7	100	62
	По классу		3,6	100	41
6Б	Костюченко Л.А.	Русский язык	3,2	100	15
		Русский родной	3,4	100	25
		Литература	3,9	100	35
		Родная р. литерат.	3,6	100	20
	Гутфраинт М.Ю.	Английский язык	3,3	100	33
	Штамбокас В.А.	Немецкий язык	3,4	100	18
	Яковлева И.В.	Математика	3,2	100	21
	Камнева С.А.	Информатика	3,3	100	20
	Близнюк М.А.	История	3,4	100	20
	Кремер И.А.	Обществознание	4,1	100	80
	Бородкина Л.А.	География	3,2	100	25
	Унанян М.В.	Биология	3,4	100	25
	Ащева И.Н.	ИЗО	3,9	100	65
	Михайлова Л.И.	Музыка	4,2	100	72
	Румянцева А.А.	Физ.культура	4,1	100	80
	Федерко Т.В.	Технология	3,0	100	0
	Ащева И.Н.	Технология	4,0	100	75
	По классу		3,6	100	37
7А	Хрипунова И.Е.	Русский язык	3,2	100	18
		Родной русский	3,4	100	40
		Литература	3,5	100	45
		Родная р. литер.	3,4	100	42
	Гутфраинт	Английский язык	3,0	100	8

	М.Ю.				
	Штамбокас В.А.	Немецкий язык	3,4	100	43
	Суркова В.Н.	Математика	3,2	100	28
	Кормильцев С.В.	Физика	3,2	100	20
	Камнева С.А.	Информатика	3,7	100	37
	Близнюк М.А.	История	3,8	100	50
	Близнюк М.А.	Краеведение	4,2	100	75
	Кремер И.А.	Обществознание	4,4	100	80
	Унанян М.В.	География	3,9	100	77
	Унанян М.В.	Биология	3,6	100	60
	Ащева И.Н.	ИЗО	3,8	100	65
	Михайлова Л.И.	Музыка	4,1	100	81
	Котенко В.В.	Физ.культура	3,8	100	55
	Федерко Т.В.	Технология	3,4	100	38
	Ащева И.Н.	Технология	4,0	100	92
	По классу		3,6	100	50
7Б	Хрипунова И.Е.	Русский язык	3,3	100	30
		Русский родной	3,6	100	48
		Литература	3,3	100	30
		Родная р. литер.	3,5	100	48
	Гутфраинт М.Ю.	Английский язык	3,4	100	38
	Штамбокас В.А.	Немецкий язык	3,2	100	20
	Суркова В.Н.	Математика	3,1	100	35
	Кормильцев С.В.	Физика	3,4	100	26
	Камнева С.А.	Информатика	3,5	100	43
	Близнюк М.А.	История	3,5	100	42
	Близнюк М.А.	Краеведение	3,9	100	65
	Кремер И.А.	Обществознание	4,3	100	87
	Унанян М.В.	География	3,6	100	46
	Унанян М.В.	Биология	3,6	100	60
	Ащева И.Н.	ИЗО	3,9	100	74
	Михайлова Л.И.	Музыка	4,0	100	60
	Румянцева А.А.	Физ.культура	4,2	100	87
	Федерко Т.В.	Технология	3,0	100	0
	Ащева И.Н.	Технология	4,0	100	64
		По классу		3,7	100
8А	Костюченко Л.А.	Русский язык	3,0	100	7
		Родной русский	3,4	100	33
		Литература	3,2	100	22
		Родная р. литер.	3,4	100	37
	Гутфраинт М.Ю.	Английский язык	3,6	100	43
	Симакова И.В.	Немецкий язык	3,8	100	43

	Суркова В.Н.	Математика	3,0	100	14
	Кормильцев С.В.	Физика	3,1	100	13
	Камнева С.А.	Информатика	3,5	100	63
	Ермоленко Е.В.	История	3,3	100	30
	Ермоленко Е.В.	Обществознание	3,5	100	44
	Близнюк М.А.	Краеведение	3,6	100	48
	Бородкина Л.А.	География	3,3	100	33
	Попова И.В.	Биология	3,2	100	19
	Унанян М.В.	Химия	3,5	100	44
	Федерко Т.В.	ОБЖ	3,5	100	41
	Михайлова Л.И.	Музыка	4,7	100	96
	Котенко В.В.	Физ.культура	4,1	100	74
	Федерко Т.В.	Технология	3,5	100	87
	Ащева И.Н.	Технология	4,4	100	100
	По классу		3,5	100	44
8Б	Костюченко Л.А.	Русский язык	3,3	100	28
		Родной русский	3,3	100	24
		Литература	3,5	100	35
		Родная р. литер	3,3	100	28
	Гутфраинт М.Ю.	Английский язык	4,1	100	80
	Симакова И.В.	Немецкий язык	3,2	100	20
	Суркова В.Н.	Математика	3,0	100	14
	Кормильцев С.В.	Физика	3,3	100	20
	Камнева С.А.	Информатика	3,4	100	32
	Ермоленко Е.В.	История	3,5	100	46
	Ермоленко Е.В.	Обществознание	3,2	100	20
	Близнюк М.А.	Краеведение	3,6	100	40
	Бородкина Л.А.	География	3,1	100	12
	Попова И.В.	Биология	3,3	100	20
	Унанян М.В.	Химия	3,5	100	32
	Михайлова Л.И.	Музыка	3,8	100	51
	Федерко Т.В.	ОБЖ	3,7	100	60
	Румянцева А.А.	Физ.культура	4,0	100	80
	Федерко Т.В.	Технология	3,1	100	8
	Ащева И.Н.	Технология	4,5	100	83
	По классу		3,5	100	37
9А	Хрипунова И.Е.	Русский язык	3,5	100	35
		Родной русский	3,8	100	73
		Литература	3,9	100	69
		Родная р. литер.	3,5	100	46
	Гутфраинт М.Ю.	Английский язык	3,6	100	42
	Симакова И.В.	Немецкий язык	3,6	100	43
	Яковлева И.В.	Математика	3,3	100	27
	Кормильцев	Физика	3,0	100	0

	С.В.				
	Камнева С.А.	Информатика	3,9	100	73
	Ермоленко Е.В.	История	3,3	100	30
	Ермоленко Е.В.	Обществознание	3,8	100	73
	Бородкина Л.А.	География	3,4	100	39
	Попова И.В.	Биология	3,3	100	31
	Унанян М.В.	Химия	4,0	100	77
	Ащева И.Н.	Технология	5,0	100	100
	Федерко Т.В.	Технология	3,5	100	45
	Федерко Т.В.	ОБЖ	4,4	100	100
	Котенко В.В.	Физ.культура	4,3	100	85
	По классу		3,7	100	45
9Б	Хрипунова И.Е.	Русский язык	3,0	100	0
		Русский родной	3,1	100	10
		Литература	3,2	100	20
		Родная р. литерат.	3,0	100	15
	Гутфраинт М.Ю.	Английский язык	3,0	100	0
	Симакова И.В.	Немецкий язык	3,0	100	0
	Яковлева И.В.	Математика	3,0	100	0
	Кормильцев С.В.	Физика	3,0	100	0
	Камнева С.А.	Информатика	3,2	100	65
	Ермоленко Е.В.	История	3,0	100	5
	Ермоленко Е.В.	Обществознание	3,2	100	15
	Бородкина Л.А.	География	3,0	100	4
	Попова И.В.	Биология	3,0	100	0
	Унанян М.В.	Химия	3,1	100	5
	Ащева И.Н.	Технология	4,7	100	100
	Федерко Т.В.	Технология	3,0	100	0
	Федерко Т.В.	ОБЖ	3,5	100	37
	Румянцева А.А.	Физ.культура	3,9	100	67
		По классу		3,2	100
	По уровню		3,6	100	44
		2021г	3,5	99	44
10	Хрипунова И.Е.	Русский язык	3,9	100	75
		Родной русский	3,7	100	67
		Литература	3,7	100	56
		Родная р. литерат.	3,6	100	63
	Гутфраинт М.Ю.	Английский язык	4,0	100	78
	Симакова И.В.	Немецкий язык	3,9	100	71
	Яковлева И.В.	Математика	3,3	100	21
	Кормильцев С.В.	Физика	3,4	100	17
	Камнева С.А.	Информатика	4,4	100	94
	Витковская Л.Н.	История	4,1	100	75
	Витковская Л.Н.	Обществознание	3,9	100	80

	Близнюк М.А.	Краеведение	4,0	100	75
	Бородкина Л.А.	География	3,4	100	39
	Попова И.В.	Биология	3,4	100	38
	Унанян М.В.	Химия	3,3	100	25
	Кормильцев С.В.	Астрономия	4,0	100	69
	Федерко Т.В.	ОБЖ	4,6	100	88
	Федерко Т.В.	Технология	3,9	100	57
	Румянцева А.А.	Физ.культура (д)	4,8	100	100
	Котенко В.В.	Физ.культура (ю)	4,3	100	88
	По классу		3,9	100	62
11	Костюченко Л.А.	Русский язык	3,7	100	75
		Русский родной	3,5	100	50
		Литература	3,6	100	63
		Родная р. литерат.	3,6	100	63
	Гутфраинт М.Ю.	Английский язык	3,3	100	33
	Штамбокас В.А.	Немецкий язык	3,2	100	20
	Суркова В.Н.	Математика	3,0	100	25
	Кормильцев С.В.	Физика	3,3	100	25
	Камнева С.А.	Информатика	3,9	100	75
	Витковская Л.Н.	История	4,4	100	100
	Витковская Л.Н.	Обществознание	4,2	100	88
	Попова И.В.	Биология	4,1	100	76
	Унанян М.В.	Химия	3,9	100	75
	Федерко Т.В.	ОБЖ	4,8	100	88
	Ащева И.Н.	Технология	5,0	100	100
	Румянцева А.А.	Физ.культура (д)	4,7	100	100
	Котенко В.В.	Физ.культура (ю)	4,6	100	100
	По классу		3,9	100	74
	По уровню		3,9	100	68
		2021г	3,9	99	61
	По школе		3,8	100	58
	2021		3,9	100	55

Диаграмма результатов промежуточной аттестации, начальный уровень



Диаграмма результатов промежуточной аттестации, основной уровень



Диаграмма результатов промежуточной аттестации, средний уровень

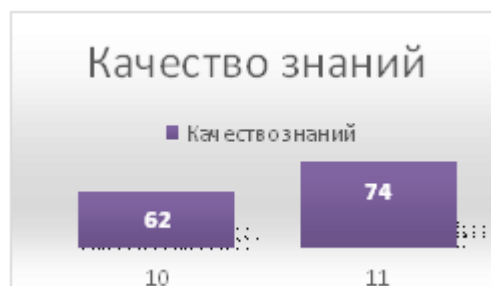
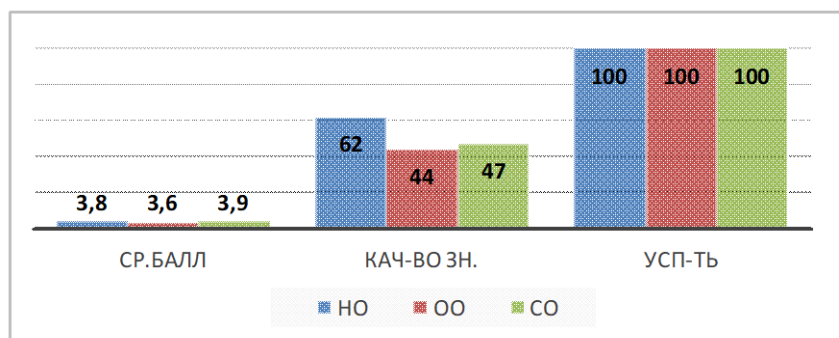


Диаграмма результатов промежуточной аттестации, по уровням



Показатели качества знаний и среднего балла снижаются на основном уровне и возрастают на среднем.

Сравнение результатов промежуточной аттестации с предыдущими годами

Класс	2018		2019		2020		2021		2022	
	Ср. балл	Кач-во зн.	Ср. балл	Кач-во зн.	Ср. балл	Кач-во зн.	Ср. балл	Кач-во зн.	Ср. балл	Кач-во зн.
1А	3,8	63	4,2	79	3,9	66	3,7	58	3,9	67
1Б	4,1	73	3,9	65	3,8	70	4,0	69	4,2	76
1В							3,7	68	3,5	40
2А	4,0	69	3,7	58	3,9	66	3,6	51	3,8	68
2Б	3,8	61	3,6	67	4,0	68	3,9	63	4,0	70
2В	4,1	79								
3А	3,8	53	3,8	60	4,1	72	3,6	49	3,7	47
3Б	3,7	60	3,9	61	4,0	69	3,8	62	3,7	53
3В			3,8	67						
4А	3,8	64	3,7	64	3,9	65	3,7	59	3,9	75
4Б	3,8	60	3,8	60	3,9	62	3,9	67	3,8	61

4В	3,9	64			3,9	76				
5А	3,8	65	3,8	58	3,9	68	3,5	40	3,5	35
5Б	3,4	36	3,7	50	3,7	50	3,5	50	3,9	69
6А	3,8	66	3,6	65	4,0	71	3,6	57	3,6	41
6Б	3,3	27	3,3	25	4,0	51	3,7	49	3,6	37
7А	3,7	60	3,8	59	4,0	74	3,5	46	3,6	50
7Б	3,8	43	3,4	29	3,5	44	3,6	44	3,7	48
8А	3,5	38	3,6	45	3,8	59	3,7	55	3,5	44
8Б	3,6	46	3,5	37	3,4	35	3,3	24	3,5	37
9А	3,6	46	3,5	39	3,6	45	3,5	45	3,7	45
9Б	3,1	40	3,7	49	3,1	42	3,3	24	3,2	20
10	4,2	77	4,1	76	4,1	74	3,6	47	3,9	62
11	3,7	65	4,1	74	4,2	78	4,1	74	3,9	74

Как правило, общие показатели среднего балла по классу снижаются.

Уровень	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Средний балл	Кач-во зн.	Средний балл	Кач-во зн.	Средний балл	Кач-во зн.	Средний балл	Кач-во зн.
Начальный	3,9	64	3,9	68	3,8	61	3,8	62
Основной	3,6	47	3,7	54	3,5	44	3,6	44
Средний	4,0	71	4,2	76	3,9	61	3,9	68
По школе	3,8	61	3,9	66	3,9	55	3,8	58

Учителя-предметники проанализировали результаты контрольных работ и выявили задания и темы, вызвавшие наибольшие затруднения (задания, с которыми справилось менее 50% учащихся)

Общие выводы:

1. Все обучающиеся успешно освоили программы курсов вариативной части учебного плана (безотметочная аттестация).
2. В ходе промежуточной аттестации выявлены темы учебного материала, знания которых недостаточны для достижения базового уровня
3. В большинстве случаев учащиеся не справляются с заданиями, требующими развитого логического мышления, богатого словарного запаса, развитой речи
4. Отмечено недостаточное знание теоретического материала (правил, законов, формул) или неумение применять знания при выполнении заданий
5. На всех уровнях отмечается недостаточность развития логического мышления, монологической речи, установления причинно-следственных связей, способностей к обобщению и формулировке выводов.
6. Многие проблемные моменты являются «сквозными» и повторяются как на начальном, так и на последующих уровнях:
 - работа с геометрическим материалом,
 - таблица умножения,
 - вычисления,
 - решение задач,
 - основные орфограммы и виды разбора,
 - слабое понимание текста,
 - знание теории по предмету,
 - закономерности строения и процессов живых организмов и т.д.
7. По отдельным предметам анализы контрольных работ проведены формально, учителями не отслежено выполнение заданий, не сформулированы выводы.

1.4.6. Востребованность выпускников

Год вы-пуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс ОО	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Трудоустроены	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Трудоустроены	Пошли на срочную службу по призыву
2019	42	17(40%)	0	22		18	8(44%)	10	0	0
2020	39	11(28%)	0	26		16	6(38%)	8	1	1
2021	49	16 (33%)	0	20		12	5 (42%)	5	1	1
2022	50	16 (32%)	2 (4%)	29 (58%)	3(6%)	8	2 (25%)	5 (63%)	1 (12%)	0

Получили аттестат о среднем общем образовании – 8 чел.

Получили аттестат об основном общем образовании – 46 чел.,

Получили свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса – 4 чел.

Количество выпускников, поступающих в вуз, снижается по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1.4.6. Итоги реализации программы «Одаренные дети»

С целью формирования личностных и метапредметных результатов традиционно ведется научно-исследовательская работа, итогом которой является участие обучающихся в ученических конференциях.

27 апреля 2022 года учащиеся 1-4 классов МБОУ «Большаковская СОШ» и учащийся 4 а класса МАОУ СОШ № 6 с УИОП г. Калининграда Неустроев Денис приняли участие в районной конференции проектно-исследовательских работ «Первые шаги в науку»

Подготовка к этому мероприятию велась в течение учебного года. Ребята выбрали темы и вели долгую работу по своим исследованиям и проектам. Проектные работы учащихся актуальны, отражали такие направления как общественно-гуманитарное, естественнонаучное, техническое. Учащиеся начальных классов защитили 9 проектно-исследовательских работ.

Проектные работы были интересными по содержанию. При защите проекта учащиеся старались показать актуальность темы и продукт творческой и исследовательской деятельности, доказать выдвинутые гипотезы. Представленные проектные работы имели научную обоснованность и практическую значимость, содержали статистические данные.

Общественно-гуманитарное направление

«Как не гордиться мне тобой, о, Родина моя!», 4А кл.

«По страницам детских журналов», 1А кл.

«Финансовая грамотность», 1Б кл.

Естественнонаучное направление

«Видовой состав бабочек Московского района города Калининграда», 4 а класс, МАОУ СОШ № 6 с УИОП г. Калининграда

«Пищевые добавки и их влияние на здоровье»,3А

«Моя первая цветочная клумба», 1В

Техническое направление

«Роботы в нашей жизни», 3Б

«Как создать мультфильм»,2А

«Дорога без опасности», 2Б

Предпосылки успешной учебной деятельности детей в основном звене общеобразовательной школы формируются в период начального обучения. Одной из точек соприкосновения между начальным и основным общим образованием может стать умение учиться как результат овладения способами учебно-познавательной деятельности.

В связи с реализацией ФГОС в 10-11 классах в учебный план включен учебный курс «Индивидуальный проект» с обязательной защитой проекта (исследовательской работы) в сентябре 2021 года были определены предметные области и рабочие темы проекта, закреплены кураторы, составлен график защиты проектов.

Защита работ состоялась 28.12 (11 кл.) и 19.05 и 20.05 (10 кл.)

Всем обучающимся сделаны замечания, касающиеся содержания, оформления работы и презентации, недостоверных статистических данных, использования в качестве практической части данных из интернета. Некоторые работы не соответствовали статусу «проектная работа» и «исследовательская работа», а являлись рефератами. Вместе с тем отмечена положительная динамика по сравнению с 2020-2021 учебным годом в части содержания и оформления работ, ораторский качеств, умения отвечать на вопросы, коммуникативных навыков.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» и согласно договору о сотрудничестве 9 обучающихся прошли конкурсный отбор на образовательные потоки Центра развития одаренных детей в п. Ушаково.

Ученики школы приняли активное участие в школьном, муниципальном и областном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Согласно приказу отдела образования от 13.09.2021 года № 54/1, приказу МБОУ «Большаковская СОШ» № 238/1 от 16.09.21г. «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» в школе прошел 1 этап предметной олимпиады школьников, в котором приняли участие ученики 4 – 11 классов. По астрономии, биологии, информатике, математике, физике и химии олимпиада прошла онлайн на базе «Сириуса».

Итоги Всероссийской предметной олимпиады школьников

Результаты школьного этапа

	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Итого
Всего учащихся (1 члк – 1 раз)	12	22	23	23	29	20	17	9	155
Учащиеся победители и призеры (1 члк – 1 раз)	3	12	12	14	15	13	10	6	85
Победители	1	4	7	4	6	4	5	1	32
Призеры	2	11	9	13	12	11	9	6	73

Всего приняло участие 155 человек (51% от общего количества обучающихся в 4-11 классах, что меньше, чем в 2020-2021 учебном году), из которых 3 обучающихся с ОВЗ и УО (в 2020-2021 уч. году – 13)

Результаты школьного этапа за 5 лет:

Показатели для сравнения	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Всего учащихся (1чел. 1 раз)	189	217	206	169	155
Учащиеся победители и призеры (1чел.1раз)	160	144	170	86	85
Победители	48	58	46	43	32

Призеры	114	86	164	81	73
---------	-----	----	-----	----	----

Результаты муниципального этапа

Всего приняло участие 52 учащихся 7-11 классов (в сравнении с 40 в 20-21 уч.году). По результатам олимпиады 6 победителей по 5 предметам и 12 призеров по 11 предметам.

Показатели для сравнения	17-18 у.г.	18-19 у.г	19-20	20-21	21-22
Всего участников (один человек – один раз)	35	50	47	40	52
Победителей	5	9	9	11	6
Призеров	17 (из них 2 поб.)	17 (из них 3 поб.)	20 (из них 5 поб.)	19 (из них 4 поб.)	12 (из них 1 побед.)
Всего призовых мест	39	29	36	38	25

Выросли показатели результативности по немецкому языку, химии, обществознанию. Снизилась по географии, биологии, технологии, русскому языку, истории, ОБЖ. Пятый год нет призовых мест по астрономии, информатике. Низкие результаты по предметам, не входящим в учебный план (экономика, экология). Не участвовали в олимпиаде по праву и МХК.

Результаты регионального этапа

Показатели для сравнения	17-18 уч.год	18-19 уч.год	19-20	20-21	21-22
Всего участников (один человек – 1раз)	3	3	3	0	0
Победителей	0	0	0	0	0
Призеров	0	0	0	0	0
Всего призовых мест	0	0	0	0	0

Кроме этого, учащиеся школы показали хороший результат в международных и общероссийских конкурсах и предметных олимпиадах

Олимпиады, проводимые сторонними организациями

Обучающиеся ОО приняли активное участие в следующих мероприятиях:

- Санитарно-просветительская программа Проект «Основы здорового питания»
- Образовательный марафон Учи.ру «Эра роботов»
- Учи.ру игра «Лабиринты»
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике
- Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе
- Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада Учи.ру «Многовековая Югра»
- Олимпиада «Я люблю русский язык» . Яндекс.Учебник
- Олимпиада «Я люблю окружающий мир» . Яндекс.Учебник
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку
- Международный конкурс. Олимпиада по окружающему миру «Умники России»
- V международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM по математике
- Международный конкурс. Олимпиада по математике «Умный Мамонтёнок
- Конкурс «Мои права»
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе

- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике
- Международный конкурс «Вершина творчества»
- Международный конкурс по иностранным языкам «Я –лингвист»
- Конкурс «Инициатив по организации школьного питания»
- Конкурс видеороликов: «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»
- Конкурс «Ребенок и право»

Всего участников - 119

Призовых мест – 59

Условия дальнейшего повышения качества подготовки обучающихся:

1) контроль в рамках ШСОКО:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- за посещаемостью учащихся;
- за выполнением образовательных программ;
- за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);
- уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги

2) обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

3) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;

4) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

На конец периода самообследования в ОО работают 35 педагога, из них – 3 внешних совместителя. За отчетный период обновлен состав педагогических кадров: заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учитель русского языка и литературы, учитель музыки, учитель-дефектолог.

100% педагогов прошли обучения по программам курсов повышения квалификации на базе КОИРО, Института современного образования, Академии реализации госполитики и профессионального развития работников образования МП РФ.

№	ФИО	Предмет	Ресурс
<i>Плановые по предмету</i>			
1.	Близнюк М.А	История	КОИРО
2.	Унанян М.В.	Химия	
3.	Бутова М.И.	Начальная школа	
4.	Зеленкова Н.А.	Начальная школа	
5.	Папковская С.Ф.	Начальная школа	
6.	Котенко Н.В.	Начальная школа	
7.	Куприщенко О.Г.	Начальная школа	
8.	Булгакова В.А.	Начальная школа	
<i>ОДНКНР</i>			
1.	Близнюк М.А	История	КОИРО

<i>«Умная продленка»</i>			
1.	Бутова М.И.	Нач. школа	Центр цифрового образования ИТ-куб
<i>Развитие ИКТ-компетенций педагога</i>			
1.	Бутова М.И.	Нач. школа	Учи.ру
<i>Формирование функциональной грамотности</i>			
1.	Унанян М.В.	Химия	КОИРО
<i>Планирование мероприятий по повышению мер безопасности в ОО</i>			
1.	Бутова М.И.	Нач. школа	Университет безопасности РФ
2.	Бутова С.В.	Нач. школа	Университет безопасности РФ
<i>Аспекты преподавания родных языков и родных литератур</i>			
1.	Костюченко Л.А.	Русский язык и литература	Федеральный институт родных языков народов РФ
<i>Обновленные ФГОС</i>			
1.	Штамбокас В.А.	Немецкий язык	КОИРО
2.	Ащева И.Н.	Технология	
3.	Гутфраинт М.Ю.	Английский язык	
4.	Яковлева И.В.	Математика	
5.	Хрипунова И.Е.	Русский язык и литература	
6.	Федерко Т.В.	Технология	
7.	Бутова С.В.	Нач.шк.	
8.	Бутова М.И.	Нач.шк.	
9.	Зеленкова Н.А.	Нач.шк.	
10.	Папковская С.Ф.	Нач.шк.	
11.	Котенко Н.В.	Нач.шк.	
12.	Куприщенко О.Г.	Нач.кл.	
13.	Булгакова В.А.	Нач.кл.	
14.	Абрамович Т.Ю.	Нач.кл.	
15.	Румянцева А.А.	Физкульт	
16.	Котенко В.В.	Физкульт	
17.	Близнюк М.А.	Директор	
18.	Попова И.В.	Зам. директора	
19.	Симакова И.В.	Зам. директора	
<i>Информационная безопасность</i>			
1.	Бутова М.И.	Начальная школа	Единый урок
2.	Бутова С.В.	Начальная школа	
3.	Яковлева И.В.	Математика	
4.	Камнева С.А.	Информатика	
5.	Румянцева А.А.	Физкульт	
6.	Амосова М.В.	Педагог-организатор	
7.	Ащева И.Н.	Технология	
8.	Котенко Н.В.	Нач.шк.	
9.	Кремер И.А.	Соц. педагог	
10.	Папковская С.Ф.	Нач.шк.	
11.	Гутфраинт М.Ю.	Английский язык	
<i>Финансовая грамотность в географии</i>			
1.	Бородкина Л.А.	География	РАНХиГС
<i>Яндекс-марафон</i>			
1.	Папковская С.Ф.	Нач.шк.	Яндекс
<i>Использование верифицированного цифрового контента в олимпиадной подготовке</i>			
1.	Кормильцев С.В.	Физика	Фоксфорд
2.	Гутфраинт М.Ю.	Английский язык	

<i>Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с ФГОС</i>			
1.	Попова И.В.	Зам. директора	Центр диагностики и консультирования детей и подростков
2.	Симакова И.В.	Зам. директора	
3.	Бородкина Л.А.	География	
4.	Кормильцев С.В.	Физика	
5.	Булгакова В.А.	Начальная школа	
<i>Школа современного учителя</i>			
1.	Амосова М.В.	История	Академия реализации госполитики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ
2.	Хрипунова И.Е.	Функ. грамотность	
3.	Кормильцев С.В.	Физика	
<i>Программа развития личностного потенциала</i>			
1.	Близнюк М.А.	Директор	СБЕР
2.	Попова И.В.	Зам. директора	
3.	Симакова И.В.	Зам. директора	
4.	Амосова М.В.	Педагог-организатор	
5.	Кремер И.А.	Соц. педагог	
6.	Ащева И.Н.	Технология	
7.	Котенко Н.В.	Нач.шк.	
8.	Румянцева А.А.	Физкульт.	
9.	Штамбокас В.А.	Немецкий язык	
10.	Бутова С.В.	Нач.шк.	
11.	Бутова М.И.	Нач.шк.	
12.	Зеленкова Н.А.	Нач.шк.	
13.	Куприщенко О.Г.	Начальная школа	
<i>Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов инспекторов движения</i>			
1.	Абрамович Т.Ю.	Нач. школа	Всероссийский Центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий

1.5.1. Образовательный ценз и квалификация педагогов

Учебный год	Общее количество педагогов	Количество /доля педагогов с высшим проф. образованием	Количество/ доля педагогов со средним проф. образованием	Количество/ доля педагогов, имеющих образование педагогической направленности	Количество/ доля педагогов, имеющих категорию	Количество /доля молодых педагогов (до 30 лет)
2019	36	27 (75%)	9 (25%)	25 (69%)	32 (89%)	3 (8%)
2020	36	27(75%)	9 (25%)	33 (92%)	34 (94%)	3(8%)
2021	36	29 (81%)	7 (19%)	33 (92%)	34 (94%)	3 (8%)
2022	35	29 (83%)	6 (17%)	34 (97%)	30 (85%)	3 (9%)

1.5.2. Возрастной состав педагогического коллектива

До 25 лет	26-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	65 и более лет	Ср. возраст
0	3	0	7	1	6	5	7	4	2	48 лет
0%	9%	0%	20%	3%	17%	14%	20%	11%	6%	

1.5.3. Уровень квалификации педагогов

Всего работников	Высшая кв. категория	1 кв. категория	Соответствие заним. должности	Не имеют кв. категории
35	10 чел.	15чел.	8 чел.	2 чел.
	29%	43%	23%	6%

1.5.4. Педагогический стаж

До 1 года	1-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
0	2	10	2	5	1	16
0%	6%	29%	6%	14%	3%	46%

Выводы: в целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОО ведется работа по профориентации, в рамках которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (48 % педагогов являются выпускниками ОО);
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации

1.6. Оценка удовлетворенности образовательными услугами

Уровень удовлетворённости внутренней средой (по результатам анкетирования)	Удовлетворённость учащихся 78%
	Удовлетворённость родителей 86%
	Удовлетворённость педагогов 98%

Использование выводов по итогам опросов в разработке стратегии развития образовательной организации	<p>В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.</p> <p>Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.</p> <p>Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.</p> <p>Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведу изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании: обновление и пополнение материально-технической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; улучшить качество работы специалистов служб сопровождения.</p>
Системность в проведении опросов	Анкетирование проводится ежегодно
Удовлетворенность организацией образовательного процесса	Удовлетворённость обучающихся 87% Удовлетворённость родителей 78% Удовлетворённость педагогов 95%
Удовлетворенность результатами образовательного процесса	Удовлетворённость обучающихся 90%
	Удовлетворённость родителей 80% Удовлетворённость педагогов 70%

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. 100% обучающихся обеспечены учебниками.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

1.8. Оценка материально-технической базы

Школа располагает определенной материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 30 учебных кабинета, 30 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатории по физике, по химии, по биологии, компьютерный класс, кабинет технологии для девочек.

На третьем этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже спортивный зал, в цокольном этаже оборудованы столовая, пищеблок.

На пришкольном участке имеется спортивный стадион – 3012 м², спортплощадка – 1000 м², спортивная площадка п. Охотное – 1200м², учебно-опытный участок 2682 м². Территория школ имеет строительное ограждение. По периметру школ установлено видеонаблюдение. Материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам СанПин. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки. Закуплено 4 комплекта парт.

Установили тревожную кнопку в начальной школе, монтаж охранной сигнализации в 3-х зданиях, модернизировали видеонаблюдение 3-х зданиях. В школе сформирована среда, которая способствует развитию школьников.

МБОУ «Большаковская СОШ» расположена в трёх зданиях:

№	Фактический адрес	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещения,		Год постройки
1	п. Большаково, ул.Школьная, 4	Основное здание школы	2416,4 кв.м.	До 1945 года
2	п. Большаково, ул.Школьная, 2	Здание начальной школы	1156,8 кв.м.	До 1945 года
4	пос. Охотное, ул. Школьная, 5	Здание начальной школы	1865,8 кв.м.	1978 года

В области материально-технического обеспечения образовательной деятельности в школе имеются: компьютеры, экраны для проекции мультимедийных проектов, телевизоры, электронные уроки на дисках и др. электронных носителях. Используются новые компьютерные технологии, кабинет информатики и сети Интернет для проведения уроков и внеуроч-

№ п/п	Наименование ИКТ	Наличие на 31.12.2022
1	Компьютер	115
2	Ноутбук	90
3	Интерактивные доски	17
4	Мультимедийные проекторы	35
5	Телевизор	3
6	Многофункциональные устройства	14
7	Сканеры	4
8	Принтеры	6
9	Видеокамеры/ Фотокамера	5/4
10	Цифровые микроскопы	8
11	Шлем виртуальной реальности	1
12	Квадрокоптер	4

ных мероприятий.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации.
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	459
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	197
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	230
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	32
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	102 (22%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)	Балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (база)	Балл	4,2
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые	Человек	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент) 0%	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	229 (50 %)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	154 (33%)
- муниципального уровня		110 (24%)
– регионального уровня		21 (4,6%)
– федерального уровня		8 (1,7%)
– международного уровня		15 (3,3%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Количество педагогов:	Человек	
– с высшим образованием		27 (75%)
– высшим педагогическим образованием		24 (67%)
– средним профессиональным образованием		6 (17%)

Показатели	Единица измерения	Количество
– средним профессиональным педагогическим образованием		6 (17%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		9 (25%)
– первой		15 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 25 лет		15 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		3 (8%)
– от 55 лет		12 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	36 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	18(50%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	37
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Да

Показатели	Единица измерения	Количество
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	459 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	12 кв.м