

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «СЛАВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ» ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята на заседании
педагогического совета
«15» мая 2023г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБОУ «Большаковская СОШ»
Близнюк М.А.
Приказ № 140/1 от «15» мая 2023 г.



Документ подписан электронной подписью
Близнюк Мария Адамовна
008D11FA140A1557CF5A3A351C765C80A7
Срок действия с 10.02.2023 до 05.05.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Белая ладья»
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Кремер Ирина Альгирдовна,
социальный педагог

п. Большаково
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Шахматы — настольная игра, в которой принимают участие две стороны: одна играет белыми фигурами, другая — черными. Основная цель — поставить мат сопернику, то есть захватить вражеского короля и защитить своего. Игра проходит на квадратной доске из 64 равных клеток.

Шахматная игра как полифункциональный предмет — это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию личностных характеристик обучающегося.

Ключевые понятия

Вечный шах — ситуация, в которой одна из сторон (как правило, сильнейшая) не может избежать серии повторяющихся шахов от фигур соперника. Партия при этом, как правило, оканчивается ничьей после троекратного повторения позиции.

Взятие на проходе — Взятие пешкой пешки противника на поле, которое она пересекла, делая свой «двойной ход». Возможно лишь в том случае, когда пешка находится на 5-й (для белых пешек) или 4-й (для чёрных пешек) горизонтали и пешка противника, делая двойной ход, пересекает поле, находящееся под боем у данной пешки.

Вилка — ход, после которого под боем оказываются две (и более) шахматные фигуры противника.

Вскрытый шах — разновидность открытого нападения, при которой шахматная фигура, делая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король, тем самым объявляется шах.

Гамбит — разновидность дебюта, в котором осуществляется жертва материала (обычно пешки, реже фигуры) ради быстреего развития.

Дебют — начало шахматной партии, имеющее целью скорейшую мобилизацию (развитие, развёртывание) сил (до 10-15 ходов).

Детский мат — мат в дебюте, который обычно получает начинающий (ребенок). Основная идея — объявить мат ферзём и слоном на поле f7 (f2) (то есть жертвой могут оказаться как белые, так и черные). Схема Д.м. характеризуется примерно такими ходами: 1.e4 e5 2.Фf3 Кс6 3.Сс4 d6 4.Ф:f7X.

Дурацкий мат — мат в дебюте, который получают белые, сделав следующие ходы: 1.f4 e6 2.g4?? Фh4X.

Линейный Мат — мат на крайних вертикалях (горизонтальных), который ставится тяжёлыми фигурами (двумя ладьями, ладьёй и ферзём, двумя ферзями).

Миттельшпиль — середина, основная часть шахматной партии, обычно следующая за дебютом. Массированные размены в дебюте могут приводить к тому, что игра из дебюта сразу переходит в эндшпиль.

Ничья — результат шахматной партии, в которой никто из игроков не смог одержать победу. За ничью каждый игрок получает по пол-очка.

Начальное положение — положение фигур на доске перед началом партии.

Пат — позиция, в которой какой-либо стороне не объявлен шах, но она не имеет возможности сделать ход.

Проходная пешка (проходимец) — пешка, перед которой нет пешек противника (в том числе на смежных вертикалях) и которая может двигаться к полю превращения.

Размен — ход (серия ходов), при котором (которых) стороны осуществляют обмен примерно равноценным материалом (размен лёгкой фигуры на лёгкую фигуру, пешки на пешку, лёгкой фигуры на три пешки, ферзя на две ладьи или три лёгких фигуры и т. п.). В свое время М. М. Ботвинник определил содержание шахматной игры как обобщенный размен.

Рейтинг — текущий уровень относительной силы шахматиста, выражаемый в числовом коэффициенте (с 1972 — коэффициент Эло по имени Арпада Эло, предложившего методику расчётов и использования коэффициентов). Уровень мастера ФИДЕ — от 2300, международного мастера — от 2400. Уровень гроссмейстера — от 2500 и выше. Гроссмейстеры экстра-класса — от 2600 и даже от 2700 и выше.

Рокировка — ход в шахматной партии, имеющий целью увести короля из центра; при короткой рокировке король эвакуируется на королевский фланг, при длинной — на ферзевый. При осуществлении рокировки король переносится через одно поле (соответственно, для белого короля на поля g1 (при короткой рокировке) или c1 (при длинной)), ладья ставится на то поле, через которое «перепрыгнул» король. Рокировка может производиться только, если ни ладья ни король до

рокировки не делали ходов, и ни одно из полей между полями, занимаемыми королём и ладьёй, не занято другими фигурами, королю не объявлен шах и ни одно из полей на его пути (то, которое он пересекает, делая ход, и то, на которое он ходит) не находится под боем.

Связанные пешки — стоящие на смежных вертикалях рядом или защищающие одна другую.

Турнир — разновидность (наряду с матчем) шахматного соревнования, при котором ряд участников играет с друг другом. Типичный пример — круговой турнир, в котором каждый участник играет со всеми остальными. Турнир по швейцарской системе позволяет провести соревнование с многими десятками (и даже сотнями) участников посредством проводимой после каждого тура жеребьёвки (в каждом новом туре играют между собой участники, имеющие примерно равное количество очков). Турнир по шевенингенской системе предполагает соревнование команд, где в конечном счете каждый участник одной команды играет партию с каждым участником другой команды.

Угроза — нападение на один из объектов позиции неприятеля с созданием реальной опасности для его положения.

Ход — передвижение фигуры или пешки с одного поля на другое. Ход считается сделанным, если игрок поставил фигуру или пешку на поле и отпустил её. Ходы шахматной партии, сыгранной в официальных соревнованиях, записываются посредством шахматной нотации. В случае рокировки и взятия в ходе могут участвовать две фигуры.

Цейтнот — нехватка времени на обдумывание хода.

Часы шахматные — особая разновидность часов, в которых совмещены два циферблата и при совершении хода особый механизм переключает часы таким образом, что идут часы того, кто обдумывает ход. Нехватка времени вызывает цейтнот, а его исчерпание (в случае, если не сделано предусмотренное количество ходов) означает просрочку времени и поражение.

Часы Фишера — часы, в которых предусмотрено прибавление нескольких секунд за каждый сделанный ход (то есть возможность просрочки времени в выигрышной позиции минимизируется).

Шах — позиция, в которой король атакован вражеской фигурой или пешкой.

Двойной шах — позиция, в которой королю объявляют шах сразу две фигуры.

Эндшпиль — заключительный этап шахматной партии.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» (далее – программа) является программой физкультурно-спортивной направленности.

Новизна программы заключается в поэтапном освоении обучающимися игры в шахматы, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Актуальность программы заключается в том, что в рамках дополнительного образования активное освоение детьми игры в шахматы благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Отличительная особенность программы заключается в использовании метода обучения -

«сеанс одновременной игры». Такой подход даёт положительный результат как для развития способностей ребенка к шахматам, являясь мотивацией к дальнейшим успехам, так и для более быстрого вхождения обучающихся в соревновательный процесс. Сеанс одновременной игры дают не только тренеры, но и старшие ребята.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 10-17 лет. Группа может состоять из обучающихся одного возраста или быть разновозрастной, включать детей 10-17 лет. На обучение принимаются все желающие, независимо от интеллектуальных и творческих способностей детей.

Возрастные особенности

Шахматы в возрасте 10-17 лет положительно влияют на совершенствование у детей и подростков многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен ребятам с разными способностями в данном возрасте. Главным моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Специального отбора для обучения по программе не предусмотрено.

Количество обучающихся в группе 20-25 человек.

Формы обучения: очная, очно-заочная с применением дистанционных технологий.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках в школе знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

Цель программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством занятий шахматами.

Задачи:

Образовательные:

- Массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- Приобретение знаний из истории развития шахмат;

–Постижение основ шахматной игры, получение знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;

–Овладение приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;

–Освоение принципов игры в дебюте;

–Знакомство с методами краткосрочного планирования действий во время партии;

–Изучение приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Развивающие:

–Приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;

–Выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в объединение, к участию в соревнованиях;

–Формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

–Формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные

–Приобщение детей к самостоятельным занятиям и интеллектуальным играм и использованию их в свободное время;

–Воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

–Формирование у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Принципы отбора содержания.

-индивидуальный подход к обучающимся – выражается в ориентации программы на индивидуальные возможности и потребности обучающихся на занятиях.

-деятельности - выражается в органическом единстве теоретических знаний и практических умений как основы организации образовательного процесса.

-целостности - необходимость гармонического единства рационального, эмоционального, сообщающего и поискового, содержательного и эмоционального компонентов в обучении;

-доступности - заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития.

-преемственности и последовательности обучения предполагает, что знания даются обучающимся не только в определенной последовательности и взаимосвязи, а изложение учебного материала педагогом доводится до уровня системности в сознании обучающихся.

-результативности выражается в нацеленности на получение обучающимися конкретного образовательного результата в ходе каждого учебного занятия.

-профориентационной направленности – данный принцип обеспечивает подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, который направлен на предпрофессиональную подготовку обучающихся с целью формирования профессионально важных качеств, знаний и умений.

Основные формы и методы

При планировании и проведении занятий применяются следующие методы обучения и воспитания:

1) Наглядный – демонстрация способов построения маршрутов, приемов работы блоков.

2) Информационно-рецептивный – обследование деталей блоков, которое предполагает определения пространственных соотношений между ними (назад, вперед, влево, вправо, на месте и т.д.) Совместная деятельность педагога и ребёнка.

3) Репродуктивный – воспроизводство знаний и способов деятельности.

4) Практический – использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приёмов работы.

5) Словесный – краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов построений.

6) Проблемный – постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

7) Игровой – использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

8) Частично-поисковый – решение проблемных задач с помощью педагога.

9) ГЕЙМИФИКАЦИЯ – процесс использования игрового мышления и динамики игр для вовлечения детей и решения задач. Игровая технология повышает интерес к занятиям, повышает мотивацию, поднимает конкуренцию в образовательном пространстве.

Формы занятий

-комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятий; проверка знаний ранее изученного материала; отработка навыков и умений);

-теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложенного нового материала, основных понятий, определений терминов, совершенствование и закрепление знаний);

-диагностическое (определение возможностей и способностей ребенка, уровня полученных ЗУН с использованием опроса, беседы/собеседования, выполнения практических заданий);

-контрольное (контроль и проверка ЗУН обучающегося через самостоятельную деятельность);

-практическое (формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике);

-итоговое занятие (проводиться по окончании освоения программы).

Планируемые результаты

Личностные:

- Сформируют основы шахматной культуры;
- Будут понимать важность бережного отношения к собственному здоровью;
- Обретут мотивацию к творческому труду, работе на результат;
- Будут готовы и способны к саморазвитию и самообучению;
- Будут уважительно относиться к иному мнению;
- Приобретут основные навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- Воспитают этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

• Станут дисциплинированными, внимательными, трудолюбивыми и упорными в достижении поставленных целей.

Предметные:

• Приобретут знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

• Овладеют терминологией шахматной игры, пониманием функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала;

• Приобретут навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Метапредметные:

• Будут уметь с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- Овладеют способом структурирования шахматных знаний;
- Будут способны выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- Приобретут способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации и участия в мероприятиях разного уровня. Обучающиеся по данной программе, проходят аттестацию в конце освоения Программы.

При подведении итогов освоения программы используются формы аттестации:

- Устный опрос;
- Итоговое мероприятие - Блицтурнир.

Механизм оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов осуществляется по критериям (Приложение №1)

Учебный план образовательной программы

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы деятельности
		Всего	Теория	Практика	
1	Стадии партии	25	8	17	
1.1	Три стадии шахматной партии. Что такое дебют? Какие бывают дебюты? Как начинать партию? Основные правила игры в дебюте	4	2	2	Лекция
1.2	Грубые ошибки в дебюте. «детский» и «дурацкий» маты. Игра в паре 10—15 ходов с последующей оценкой позиции после дебюта	4	1	3	Сеанс одновременно игры Анализ деятельности
1.3	Популярные ловушки, возникающие в известных открытых дебютах (русская, итальянская, испанская партии)	4	2	2	Опрос
1.4	Миттельшпиль — середина игры. Какие бывают планы в миттельшпиле	3	1	2	Анализ деятельности
1.5	Миттельшпиль — середина игры. Игра в паре	3		3	Сеанс одновременно игры
1.6	Игра в паре с последующим анализом тренера	3		3	Сеанс одновременно игры
1.7	Эндшпиль. Связь окончаний с другими стадиями игры	3	1	2	Анализ деятельности Блиц-турнир

1.8	Самостоятельная работа на тему «Три стадии шахматной партии»	1	1		Опрос
2	Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций	20	7	13	
2.9	Линейный мат	2	1	1	Анализ деятельности
2.10	Техника матования ферзем одинокого короля	3	1	2	Анализ деятельности
2.11	Техника матования ладьей одинокого короля	2	1	1	Анализ деятельности
2.12	Повторение изученного материала. Мат ферзем, ладьей, линейный мат	2	1	1	Анализ деятельности
2.13	Мат двумя слонами одинокому королю	3	1	2	Анализ деятельности
2.14	Самостоятельная работа на тему «Мат одинокому королю»	1	1		Опрос
2.15	Разнообразие матовых конструкций	3	1	2	Анализ деятельности
2.16	Закрепление темы «Разнообразие матовых конструкций»	1		1	Сеанс одновременной игры
2.17	Игровое занятие. Последующий разбор партии	2		2	Сеанс одновременной игры
2.18	Конкурс по решению задач по изученным темам	1		1	Конкурс
3	Игра в турнирах	18	6	12	
3.19	Шахматный этикет	2	1	1	Анализ деятельности
3.20	Шахматные часы (Фишера и механические)	2	1	1	Анализ деятельности
3.21	Разновидности шахматного контроля времени на партию: блиц, рапид, классические шахматы	2	1	1	Анализ деятельности
3.22	Игровое занятие. Игра в быстрые шахматы с записью первых 15 ходов	3		3	Сеанс одновременной игры
3.23	Шахматные турниры. Разновидности схем проведения соревнований	3		3	Шахматный турнир
3.24	Система званий, разрядов и рейтингов в шахматах	1	1		Лекция
3.25	Самостоятельная работа на тему «Правила поведения на соревнованиях, различные системы	1	1		Опрос

	проведения турниров, контроль времени на партию, системы званий, разрядов и рейтингов»				
3.26	Повторение изученного материала. Разбор задач	3	1	2	Анализ деятельности
3.27	Игровое занятие «Кто знает и умеет объяснить значения шахматных терминов?»	1		1	Сеанс одновременно игры
4	Время для проведения турниров	9	4	5	
4.28	Шахматный турнир на первенство группы по быстрым шахматам (по 15 мин каждому) с записью первых 15 ходов партии. День 1-й	1		1	Шахматный турнир
4.29	Разбор партий шахматного турнира на первенство группы	1	1		Анализ деятельности
4.30	Шахматный турнир на первенство группы по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. День 2-й	1		1	Шахматный турнир
4.31	Разбор партий шахматного турнира на первенство группы	1	1		Анализ деятельности
4.32	Шахматный турнир на первенство группы по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. День 3-й	1		1	Шахматный турнир
4.33	Разбор партий шахматного турнира на первенство группы	1	1		Анализ деятельности
4.34	Шахматный турнир на первенство группы по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. Последний тур и подведение итогов турнира по швейцарской системе	1		1	Шахматный турнир
4.35	Разбор партий турнира. Номинация «Лучшая партия» и конкурс по решению задач	2	1	1	Конкурс
	Итого	72	25	47	

Содержание программы

Раздел 1. Стадии партии (25ч)

Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Популярные ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах.

Миттельшпиль (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпиле, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий.

Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.

Раздел 2. Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций (20ч)

Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции.

Линейный мат: определение и теоретический разбор.

Мат ферзем: определение и теоретический разбор.

Мат ладьей: определение и теоретический разбор.

Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.

Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.

Раздел 3. Игра в турнирах (18ч)

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы. Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.

Раздел 4. Время для проведения турниров (9ч)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Образовательная деятельность осуществляется один раз в неделю, время занятий корректируется в зависимости от конкретных запросов участников образовательного процесса. Календарный учебный график определяется расписанием для каждой группы обучающихся.

Количество учебных недель – 34

Количество учебных дней – 72

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов: сентябрь 2023г – май 2024г. Занятия не будут проводиться в дни государственных праздников.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I. Материально-техническое обеспечение

- 1) Требования к помещению: просторное, светлое;
- 2) Оснащение мебелью: парты, стулья (с учётом возраста детей); стол, стул, шкаф для учителя; шкаф под материалы и инструменты.
- 3) Оборудование:
 - Компьютер;
 - МФУ;
 - Аудиоаппаратура;
 - Магнитная доска;
 - Демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
 - Настольные шахматы;
 - Шахматные часы.
- 4) Материалы и инструменты:
 - Канцелярские принадлежности (бумага, карандаши, фломастеры, ножницы, клей).

II. Информационное обеспечение

- Мультфильмы, фильмы шахматной тематики;
- Обучающие видео уроки.
- <http://dvorec39-ru.1gb.ru/about/education/>
- <https://chessday.ru/>

III. Кадровое обеспечение Программы.

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

IV. Дидактическое обеспечение реализации программы.

- Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- Дидактические игры;
- Дидактические сказки;
- Дидактические задания;

- Дидактические упражнения;
- Наглядные пособия (изображение фигур, их способов передвижения).

V. Методическое обеспечение реализации программы.

Педагогические технологии:

- 1) Здоровьесберегающая технология Н.К.Смирнова;
- 2) Информационно-коммуникативная технология П.В. Сысоева;
- 3) Игровые технологии Эльконина и Д.Б., Пидкасистого П.И.;
- 4) Технология индивидуализации обучения Н.Д. Шадрикова;
- 5) Технология группового (коллективного) обучения (В.К. Дьяченко, И.Б Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е Щуркова);
- 6) Технология дифференцированного обучения (Г.К. Селевко).

Алгоритм учебного занятия – краткая характеристика рекомендуемой структуры занятия (в соответствии с учебным планом) и его этапов:

- 1) Раздел (наименование раздела в соответствии с учебным планом).
- 2) Тема занятия (в соответствии с учебным планом).
- 3) Цель, задачи занятия (направлены на достижения планируемых результатов при освоении конкретной темы занятия по учебному плану).
- 4) Оборудование, дидактический материал необходимый для организации образовательного процесса в ходе проведения конкретного занятия.
- 5) Ход занятия - организационный момент, актуализация изученных знания (повторение) обзор самого занятия (с разбивкой на теорию и практику).
- 6) Анализ. Рефлексия.
- 7) Список используемой литературы, иных ресурсов для организации образовательного процесса.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: беседы, соревнования, игровые программы.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к спорту и личностному развитию; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной	Форма проведения	Сроки проведения
---	-------------------------------	----------------------------	------------------	------------------

		работы		
1	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в специализированном помещении, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на знакомство	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4	Работа над сплочением коллектива	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6	Соревнования, посвященные «Дню защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
8	Соревнования, посвященные «Дню Победы»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Для педагога дополнительного образования:

- 1) Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. – М.: ООО «Дайв», 2009. - 256 с.
- 2) Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1972.
- 3) Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. - М.: Издательство «Советская Россия», 1970.
- 4) Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. – М.: ООО «Дайв», 2009. - 96 с.
- 5) Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.2. – М.: ООО «Дайв», 2009. - 96 с.
- 6) Барташников А.А. Игры шахматного королевства. - Киев, «Аверс», 2000.
- 7) Березин В. Азы шахмат. -М.: Издательство «Russianchesshouse», 2010.
- 8) Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников / Е. И. Волкова. — Ростов н/Д: Феникс-Т, 2018. – 192 с.
- 9) Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
- 10) Зайкина В.Л. «Каисик в Шахматном королевстве». Сборник дидактических сказок для обучения детей 5-7 лет игре в шахматы. – Норильск, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы» района Талнах, 2010. – 25с.
- 11) Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. - М.: Издательство «Детская литература», 1980.
- 12) Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио», 2002. - 538 с.
- 13) Калинин М.Г. Энциклопедия Миттельшпиля II. Типовые планы и методы игры в популярных дебютах. – М.: ООО «Дайв», 2003.
- 14) Калинин М.Г. Энциклопедия Миттельшпиля III. Типовые планы и методы игры в популярных дебютах. – М.: ООО «Дайв», 2004.
- 15) Карпов А. Учитесь шахматам. - М.: Издательство «Эгмонт Россия Лтд», 1997.
- 16) Касаткина В. Шахматная тетрадь. М.: ООО «Дайв», 2009.
- 17) Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003.
- 18) Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007.
- 19) Подгаец О. Прогулки по белым и чёрным полям. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006.
- 20) Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. – Норильск, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы» района Талнах, 2010. – 57с.
- 21) Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: «Духовное возрождение, 2007.
- 22) Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: «Поматур», 2000.
- 23) Сучков В. Шахматная азбука. - Минск: «Полымя», 1994.
- 24) Шахматы с Гарри Каспаровым. Шахматный симулятор. 2004 JamdatMobileInc

Интернет-ресурсы:

- 1) Шахматные мультфильмы – <http://chess-boom.online/multfilmy-pro-shahmaty/>
- 2) Шахматный игровой и образовательный ресурс – <https://play.chessking.com/>

Критерии оценки результативности освоения Программы

Показатели		Уровни освоения
теоретические знания об игре в шахматы, практические умения	Терминология	<p>Высокий уровень – Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Развиты ловкость и смекалка, ориентирование в пространстве. Ребенок знает, различает и называет шахматные фигуры, знает ходы шахматных фигур и их отличия, имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно</p>
		<p>выражать мысли, выполнять задания в быстром темпе. Имеет понятие «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. У ребенка отмечается устойчивая познавательная активность; логические задания, предполагающие осуществление операций классификации, сериации, анализа, синтеза, он выполняет самостоятельно, без помощи взрослого. Умеет планировать свои действия, самостоятельно организовать деятельность, осуществлять контроль и оценку, рассуждать, искать правильный ответ.</p> <p>Средний уровень – ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнает и различает геометрические фигуры в различных положениях. Познавательная активность недостаточно устойчива, логические задания, предполагающие осуществление операций классификации, сериации, анализа и синтеза, он выполняет частично, иногда с помощью взрослого. Не всегда может самостоятельно организовать, спланировать, осуществить контроль, корректировку и оценку своей деятельности.</p> <p>Низкий уровень – Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о терминах «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии. Частично знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль. С логическими заданиями самостоятельно не справляется, требуется постоянная помощь взрослого при организации деятельности, психические процессы неустойчивы, волевые усилия по достижению цели проявляет только при поддержке взрослого, познавательная активность носит ситуативный характер.</p>