

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

МО "Славский муниципальный округ Калининградской области"

МБОУ "Большаковская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
объединения

Яковлева И.В.

«16» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Симакова И.В.

«16» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Большаковская СОШ»

Близнюк М.А.

Приказ от 16.08.2023 № 227

Документ подписан электронной подписью
Близнюк Мария Адамовна
008D11FA140A1557CF5A3A351C765C80A7
Срок действия с 10.02.2023 до 05.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 7-9 классов

п. Большаково

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География» и на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира,

своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится по 2 часа в 7, 8 и 9 классах

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие интереса к изучению географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться справочниками;
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать правила и действовать в соответствии с заданными правилами;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения; освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана;
- уметь работать с атласом; отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- освоение системы географических знаний о природе материков и океанов, их сходство и различия;
- знать причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- понимать основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- определять связь между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- объяснять причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- объяснять географию крупнейших народов Земли;
- определять по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- выявлять изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- выделять основные взаимосвязи природы и человека;
- объяснять особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- объяснять особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- называть особенности расового и этнического состава населения;
- определять особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- находить основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия;
- описывать основные источники географической информации;
- определять географическое положение объектов (по карте);
- ориентироваться по схемам круговорота вещества и энергий;
- выделять компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- показывать объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- называть особенности материальной и духовной культуры крупных народов;
- использовать географическую информацию по картам различного содержания;
- определять вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

Предметные результаты:

8 класс

- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- проводить классификацию природных ресурсов; называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Предметные результаты:

9 класс

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания»,

«агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентациях.

СОДЕРЖАНИЕ

7 класс

1. Введение - 2 часа.

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова. Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Как люди открывали мир? Карта – особый источник географических знаний.

2. Главные особенности природы Земли - 14 часов.

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилея. Прародина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

3. Океаны Земли - 2 часа.

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

4. Южные материки - 2 часа.

Какие материки относятся к южным? Особенности южных материков Земли. Образование южных материков.

5. Африка - 8 часов.

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

6. Австралия - 5 часов.

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

7. Океания - 1 час.

Характеристика ФГП. Происхождение островов Океании. Население Океании.

8. Южная Америка - 7 часов.

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Смещение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

9. Антарктида - 2 часа.

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

10. Северные материки - 1 час.

История происхождения, особенности северных материков.

11. Северная Америка - 6 часов.

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираие природных зон.

Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

12. Евразия - 15 часов.

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария.

Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское море-озеро, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

13. Географическая оболочка – наш дом - 3 часа.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране.

Центры происхождения культурных растений.

8 класс

Тема 1. Введение - 1 час.

Что изучает физическая география России? Источники географической информации.

Тема 2. Пространство России - 4 часа.

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы.

ПР. № 1 «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран».

ПР. № 2 «Определение поясного времени для разных пунктов России (по карте часовых поясов и по физической карте России)».

Тема 3. Рельеф и недра России - 5 часов.

Особенности геологического строения и тектонических структур. Главные черты рельефа России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

ПР. № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».

Тема 4. Климат и климатические ресурсы - 5 часов.

Факторы, влияющие на климат России. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климатов России. Климатические ресурсы.

ПР. № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны».

ПР. № 5 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов».

ПР. № 6 «Составление прогноза погоды».

Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы - 4 часов.

Реки России. Озера, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Опасные явления, связанные с водами.

Тема 6. Почва и почвенные ресурсы - 4 часа.

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России.

Тема 7. Растительность и животный мир – 4 часа.

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России.

Тема 8. Природное районирование - 6 часов.

Природное районирование. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. Лесные зоны России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.

ПР. № 7 «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе общегеографических и тематических карт».

Тема 9. Природа регионов России - 18 часов.

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы рационального использования. Природа Крыма. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

ПР. № 8 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования».

ПР. № 9 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».

Тема 10. География Калининградской области - 11 часов.

Физико-географическое положение региона. Геологическое строение и рельеф. Минеральные ресурсы. Климат. Физико-географическая характеристика Балтийского моря. Куршский залив, Калининградский залив. Виштынецкое озеро. Реки, озера, болота области. Природные комплексы. Растительный и животный мир. Почвы. Экология Калининградской области.

Тема 11. Человек и природа – 6 часов.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

9 класс

Введение (1 час).

Цели, задачи и значение социально-экономической географии в жизни человека.

2. Место России в мире (3 часа).

Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России.

ПР. № 1. Обозначение на контурной карте республик, автономных округов и автономной области, входящих в состав РФ.

ПР. № 2. Определение ГП России и Калининградской области, определение ЭГП и ПГП.

3. Население России (6 часов).

Исторические особенности заселения и освоения территории России.

Численность населения. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Национальный состав. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы.

Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Миграции населения. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

ПР. № 3. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением Российской Федерации.

ПР. №4. На основе использования карт и статистических материалов:

Объяснение закономерностей в размещении населения России;

Прогнозирование динамики численности населения России;

Определение тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.

4. Экономика России (3 часа).

География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства.

5. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (23 часа).

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства.

Сельское хозяйство.

Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

ПР. № 5. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

ПР. № 6. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

ПР. № 7. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

ПР. № 8. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

ПР. № 9. Составление характеристики черной металлургии

ПР. № 10. Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.

ПР. № 11. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам

ПР. № 12. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

ПР. № 13. Предложение и обоснование своего варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

6. Региональная часть курса(30 часов).

Районирование России.

Общая характеристика западного макрорегиона – европейской России.

Центральная Россия.

Состав, исторические изменения ГП.

Население и главные черты хозяйства.

Районы Центральной России, Москва и Московский столичный регион.

Географические особенности областей Центрального района.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.

Северо-Западный район.

Европейский Север.

ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Европейский Юг – Северный Кавказ.

ГП, природные условия и ресурсы. Население и хозяйство.

Поволжье.

ГП, природные ресурсы и условия. Население. Хозяйство.

Урал.

ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Восточный макрорегион – азиатская Россия.

Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.
Западная Сибирь.
Восточная Сибирь.
Дальний Восток.

География Калининградской области. ЭГП, геополитическое положение.
Население и трудовые ресурсы. Культура, образование. Промышленность. Сельское хозяйство. Туризм. Города и районы области.

ПР. №14. Моделирование вариантов нового районирования России.

ПР. №15. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

ПР. №16. Сравнение ГП и планировки двух столиц - Москвы и Санкт - Петербурга.

ПР. № 17. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.

ПР. № 18. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района.

ПР. № 19. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

ПР. №20. Выявления и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

ПР. № 21. Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения Поволжья.

ПР. №22. Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья.

ПР. №23. Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения.

ПР. №24. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологических проблем.

ПР. №25. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала.

ПР. №26. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры)

ПР. №27. Изучение и оценка природных условий Калининградской области для жизни и быта человека.

7. Обобщающее повторение (2 часа).

Закрепление изученного материала по курсу «География России. Население и хозяйство».

Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности

Формы урока: урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний; урок проверки и коррекции знаний и умений; комбинированный урок; видеоурок; урок-лекция; урок-экскурсия; урок-зачет; самостоятельная работа учащихся; лабораторные и практические работы; урок с дидактической игрой; урок - деловая игра.

Дистанционные технологий и электронные средства обучения

Основные виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР); составление схем; составление конспектов; работа с дидактическим материалом; решение задач; работа в парах; просмотр и обсуждение учебных фильмов; наблюдение за демонстрациями учителя; объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений; анализ графиков, таблиц, схем; анализ проблемных учебных ситуаций; выполнение работ практикума.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Воспитательный аспект уроков
Темы 1. Введение - 2 часа			
1	Введение. Как люди открывали и изучали Землю	1	Формирование нравственных качеств через содержание учебного материала.
2	ВПМ «Гам за туманами»	1	
Тема 2. Литосфера и рельеф Земли - 2 часа			
3	Входная к/р. Происхождение материков и океанов	1	Умение концентрироваться, уверенность в своих силах.
4	Рельеф Земли	1	
Тема 3. Атмосфера и климаты Земли - 3 часа			
5	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле	1	Выстраивать собственное целостное мировоззрение: учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения.
6	Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата	1	
7	Климатические Пояса Земли	1	
Тема 4. Гидросфера Земли - 4 часа			
8	Воды Мирового океана	1	Формирование нравственных качеств через

9	Схема поверхностных течений	1	содержание учебного материала, волевых – через способ действия. Готовность к разнообразной совместной деятельности
10	Жизнь в океане	1	
11	ВПМ «Остров Куба»	1	
Тема 5. Географическая оболочка - 4 часа			
12	Строение и свойства географической оболочки	1	Развитие научной любознательности, интереса к географической науке и исследовательской деятельности.
13	Природные комплексы суши и океана	1	
14	Природная зональность	1	Удовлетворенность результатами собственной деятельности.
15	ВПМ «Гавайские острова»	1	
Тема 6. Обобщение по разделу «Главные особенности природы Земли» - 1 час			
16	Обобщающий урок раздела «Главные особенности природы Земли»	1	Умение концентрироваться, уверенность в своих силах.
Тема 7. Океаны - 2 часа			
17	Тихий океан. Индийский океан	1	Умение концентрироваться, уверенность в своих силах. Удовлетворенность результатами собственной деятельности.
18	Атлантический океан. СЛО.	1	
Тема 8. Южные материки - 4 часа			
19	Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа	1	Воспитание самостоятельности, нести развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность

20	Общие особенности климата и внутренних вод	1	и настойчивость в выполнении заданий.
21	ВПМ «Соломоновы острова»	1	
22	ВПМ «Остров Тимор»	1	
Тема 9. Африка - 7 часов			
23	ГП. Исследования Африки. Рельеф и полезные ископаемые	1	Обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, развитие ответственного отношения к образованию и самообразованию, воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
24	Климат. Внутренние воды	1	
25	Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	1	
26	Население	1	
27	Страны Африки	1	
28	ВПМ «Сейшельские острова»	1	
29	ВПМ «Канарские острова»	1	
Тема 10. Австралия - 5 часов			
30	ГП. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1	Выстраивать собственное целостное мировоззрение: учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения
31	Климат. Внутренние воды	1	
32	Природные зоны. Своеобразие органического мира	1	
33	Австралийский Союз	1	
34	ВПМ «Новая Гвинея»	1	

Тема 11. Океания - 1 час			
35	Природа, население и страны	1	Формирование нравственных качеств через содержание учебного материала.
Тема 12. Южная Америка - 7 часов			
36	ГП. История открытия и исследования материка	1	Обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, развитие ответственного отношения к образованию и самообразованию, воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
37	Рельеф и полезные ископаемые	1	
38	Климат и внутренние воды	1	
39	Природные зоны	1	
40	Население. Страны материка: Бразилия, Перу	1	
41	ВПМ «Острова Галапагос»	1	
42	ВПМ «Остров Робинзон-Крузо»	1	
Тема 13. Антарктида - 2 часа			
43	ГП. Открытия и исследования Антарктиды	1	Формирование нравственных качеств через содержание учебного материала.
44	Природа	1	
Тема 14. Северные материки - 1 час			
45	Общие особенности природы северных материков	1	
Тема 15. Северная Америка - 6 часов			
46	ГП. Из истории открытия и исследования материка	1	Развитие познавательных мотивов, направленных на

47	Рельеф и полезные ископаемые	1	получение новых знаний по биологии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений. Воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, воспитание ответственного отношения к образованию.
48	Климат. Внутренние воды	1	
49	Природные зоны	1	
50	Население. Страны Северной Америки (Канада, США)	1	
51	ВПМ «Бермудские острова»	1	
Тема 16. Евразия - 16 часов			
52	ГП. Исследования Центральной Азии	1	Выстраивать собственное целостное мировоззрение: учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения.
53	Особенности рельефа Евразии, его развитие. Основные формы рельефа. Размещение полезных ископаемых	1	
54	Климат	1	Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии.
55	Внутренние воды	1	
56	Природные зоны	1	Воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, воспитание ответственного отношения к образованию.
57	Народы Евразии. Страны Северной Европы	1	
58	Страны Зап. Европы. Великобритания. Франция. Германия	1	
59	Страны Вост. Европы. Страны Южной Европы. Италия	1	
60	Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии	1	
61	Страны Восточной Азии. Китай. Япония	1	
62	Страны Южной Азии. Индия	1	

63	Страны Юго-восточной Азии. Индонезия. ВПМ «Остров Тайвань»	1	Умение концентрироваться, уверенность в своих силах. Удовлетворенность результатами собственной деятельности.
64	ВПМ «Филиппины»	1	
65	ВПМ «Мальдивы»	1	
66	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. ВПМ «Остров Сингапур»	1	
Тема 17. Географическая оболочка - 2 часа			
67	Закономерности географической оболочки. ВПМ «Остров Ратманова»	1	Формирование нравственных качеств через содержание учебного материала, волевых – через способ действия.
68	ВПМ. Обобщение по теме «Вокруг света»	1	
Из них	контрольных работ -2 занятий внутрипредметного модуля - 20	68	

8 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Воспитательный аспект уроков
Тема 1. Введение- 1 час			
1	Введение. Инструктаж. Что изучает физическая география России	1	Уважение к символам России, своего края.

Тема 2. Наша родина на карте мира - 4 часа			
2	<p>Географическое положение России</p> <p>ПР. № 1 «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран».</p>	1	<p>Проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. Осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);</p>
3	Входная к/р. Моря, омывающие территорию России	1	
4	<p>Россия на карте часовых поясов</p> <p>ПР. № 2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»</p>	1	
5	ВПМ «История освоения и заселения территории России»	1	
	Тема 3. Рельеф и недра России - 5 часов		
6	Особенности рельефа России.	1	<p>Ценностное отношение к историческому и природному наследию России. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы. Овладение основными навыками исследовательской деятельности</p>
7-8	Геологическое строение территории России. Геологическое летоисчисление	2	
9	ВПМ «Минеральные ресурсы России»	1	
10	<p>Развитие форм рельефа</p> <p>ПР. № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».</p>	1	

Тема 4. Климат и климатические ресурсы - 5 часов			
11	Факторы, влияющие на климат России	1	Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения. Овладение основными навыками исследовательской деятельности
12	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	1	
13	Закономерности распределения тепла и влаги на территории ПР. № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны».	1	
14	Типы климатов России — разнообразие условий жизни. ПР. № 5 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов»	1	
15	Зависимость человека от климата. ВПМ «Неблагоприятные климатические явления». Агроклиматические ресурсы ПР. № 6 «Составление прогноза погоды».	1	
Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы - 4 часов			
16	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение в истории освоения, заселения, хозяйственной деятельности. ВПМ «Стихийные явления».	1	Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды. Планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей
17	Озера и болота на территории России	1	

18	Подземные воды. Многолетняя мерзлота и ледники России	1	их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
19	ВПМ «Водные ресурсы. Загрязнение поверхностных вод. Пути решения экологических проблем»	1	
Тема 6. Почва и почвенные ресурсы - 4 часа			
20	Образование почв и их разнообразие	1	Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
21-22	Закономерности распространения почв	2	
23	Земельные и почвенные ресурсы России. ВПМ «Пути сохранения плодородия». Проблемы рационального использования	1	
Тема 7. Растительность и животный мир - 4 часа			
24-25	Растительный и животный мир России. Природные сообщества. Биологические ресурсы	2	Бережно относиться к природе и окружающей среде. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития.
26	Природно-ресурсный потенциал России	1	
27	ВПМ «Общая характеристика природы России»	1	
Тема 8. Природное районирование - 6 часов			
28	Разнообразие природных комплексов (ландшафты) России	1	Овладение читательской культурой. как средством

29	Моря, как крупные природные комплексы	1	<p>познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках. Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.</p>
30	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундра, лесотундра	1	
31	ВПМ «Разнообразие лесов России. Лесные зоны России»	1	
32	Безлесные зоны на юге России	1	
33	Высотная поясность. ПР. № 7 «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе общегеографических и тематических карт».	1	
Тема 9. Природа регионов России - 18 часов			
34	Русская (Восточно-Европейская) равнина	1	<p>Проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России. Регионов, своего края, народов России; ценностное отношение к историческому и природному наследию; объектам природного и культурного наследия человечества; традициям разных народов, проживающих в родной стране; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Понимание роли этнических культурных традиций</p>
35	Природные комплексы Русской равнины. ВПМ «Памятники природы»	1	
36	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. Природа Крыма. ПР. № 8 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования».	1	
37	Кавказ - самые высокие горы России ПР. № 9 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий	1	

	жизни и хозяйственной деятельности населения».		
38	Природные комплексы Северного Кавказа	1	
39	ВПМ «Урал — " Каменный пояс Русской земли"»	1	
40	Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала	1	
41	ВПМ «Природные уникалы Урала».	1	
42	ВПМ «Западно - Сибирская равнина»	1	
43	Природные зоны. Природные ресурсы Западной Сибири, условия их освоения	1	
44	ВПМ «Восточная Сибирь: величие и суровость природы»	1	
45	Природные районы Восточной Сибири	1	Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.
46	Природные районы (продолжение)	1	
47	ВПМ «Жемчужина Сибири - озеро Байкал»	1	
48	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	
49	ВПМ «Дальний Восток — край контрастов»	1	
50	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы	1	
51	Природные ресурсы Дальнего Востока. Освоение их человеком	1	

Тема 10. География Калининградской области -11 часов			
52	ГП области. Физико-географическая характеристика	1	Уважение к символам России, своего края. Осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной). Развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.
53	Геологическое строение и рельеф области	1	
54	ВПМ «Минеральные ресурсы области»	1	
55	Климат области	1	
56	Физико-географическая характеристика Балтийского моря	1	
57	Реки, озера, болота области	1	
58	ВПМ «Виштынецкое озеро, Куршский и Калининградский заливы»	1	
59	Природные комплексы области	1	
60	Почвы, растительный и животный мир области	1	
61	ВПМ «Экология области»	1	
62	Обобщающий урок по разделу «География своей местности»	1	
Тема 11. Человек и природа – 6 часов			
63	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды. Планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий,
64-65	Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов	2	
66	Рациональное природопользование. Россия на	1	

	экологической карте мира		приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
67	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	
68	ВПМ «Экология и здоровье человека»	1	
Из них	контрольных работ - 2 практических работ - 9 занятий внутрипредметного модуля - 19	68	

9 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Воспитательный аспект уроков
1	Введение. Инструктаж.	1	Осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина.
	Тема 1. Место России в мире - 3 часа		
2	Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ ПР. № 1. Обозначение на контурной карте республик, автономных округов и автономной области, краёв входящих в состав РФ.	1	Проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
3	Входная к/р. ВПМ «Географическое положение и границы России».	1	понимание роли этнических культурных традиций.

	ПР. № 2. Определение ГП России. ВПМ «ЭГП Калининградской области»		
4	ВПМ «Государственная территория России»	1	
Тема 2. Население России - 7 часов			
5	ВПМ «Исторические особенности заселения и освоения территории России»	1	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство). Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
6	ВПМ «Численность и естественный прирост населения России»	1	
7	Национальный состав населения ПР. № 3. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ.	1	
8	ВПМ «Миграции населения»	1	
9	ВПМ «Урбанизация в России. Города России»	1	
10	Расселение населения. Сельское население России ПР. № 4. На основе использования карт и стат. материалов объяснение закономерностей в размещении населения России	1	
11	Итоговый урок по теме: «Население России»	1	Развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.
Тема 3. Географические особенности экономики России - 3 часа			
12	География основных типов экономики на территории России	1	Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.
13	ВПМ «Проблемы природно-ресурсной основы экономики России»	1	
14	ВПМ «Россия в современной мировой экономике».	1	

	Перспективы развития»		
	Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география - 23 часа		
15	ВПМ «Научный комплекс - вершина экономики России»	1	Осознание российской. гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития. Восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
16	Машиностроительный комплекс. Роль, значение и проблемы	1	
17	Факторы размещения машиностроения	1	
18	География машиностроения ПР. № 5. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.	1	
19	ВПМ «Военно-промышленный комплекс»	1	
20	Топливо-энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы. Нефтяная и газовая промышленность ПР. № 6. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.	1	
21	Топливная промышленность (угольная промышленность) ПР. № 7. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	1	
22	ВПМ «Электроэнергетика»	1	
23	Комплексы конструкционных материалов. Состав и значение комплексов	1	
24	Металлургический комплекс ПР. № 8. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам	1	
25	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия. ПР. № 9. Составление характеристики черной металлургии	1	
26	Цветная металлургия	1	

	ПР. № 10. Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.		Соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
27	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	
28	Факторы размещения химических предприятий ПР. № 11. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам	1	
29	ВПМ «Лесная промышленность»	1	
30	ВПМ «Агропромышленный комплекс. Состав и значение АПК»	1	
31	Земледелие и животноводство ПР. № 12. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	1	
32	Пищевая и лёгкая промышленность	1	
33	Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта	1	
34	ВПМ «Железнодорожный и автомобильный транспорт»	1	
35	Водный и другие виды транспорта ПР. № 13. Предложение и обоснование своего варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку	1	
36	ВПМ «Связь. Сфера обслуживания»	1	
37	Итоговый урок «Межотраслевые комплексы России»	1	
Тема 6. Региональная часть курса -20 часов			
38	Районирование России ПР. № 14. Моделирование вариантов нового районирования РФ.	1	Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды. Планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей
39	Западный макрорегион-Европейская Россия. Центральная Россия. Состав, историческое изменение ГП.	1	

40	Население и главные черты хозяйства Центральной России ПР. № 15. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.	1	их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. Проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; понимание роли этнических культурных традиций. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных
41	Районы ЦР. Москва и Московский столичный регион ПР. № 16. Сравнение ГП и планировки двух столиц - Москвы и Санкт - Петербурга.	1	
42	Географические особенности областей Центрального района ПР. № 17. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.	1	
43	ВПМ «Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный район»	1	
44	ВПМ «Северо-Западный район»	1	
45	Европейский Север. ГП, природные условия и ресурсы. Население. ПР. № 18. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района.	1	
46	Хозяйство Европейского Севера ПР. № 19. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.	1	
47	Европейский Юг - Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы. Население.	1	
48	Хозяйство Северного Кавказа. ПР. № 20. Выявления и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.	1	
49	Поволжье: ГП, природные условия и ресурсы. Население. ПР. № 21. Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения Поволжья.	1	
50	Хозяйство Поволжья ПР. № 22,23 Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья. Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения.	1	

51	Урал. ГП, природные условия и ресурсы. Население. ПР. № 24. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологических проблем	1	традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
52	Урал. Хозяйство ПР. № 25. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала.	1	
53	Восточный макрорегион. Общая характеристика	1	
54	Западная Сибирь	1	
55	Восточная Сибирь. ПР. № 26. Составление характеристики Норильского промышленного узла	1	
56	ВПМ «Дальний Восток»	1	
57	Обобщающий урок «Экономические районы России»	1	
Тема 7. География Калининградской области - 10 часов			
58	ЭГП и ПГП области ПР. № 27. Изучение и оценка природных условий КО для жизни и быта человека.	1	Осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина. Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
59	ВПМ «Население и трудовые ресурсы»	1	
60	Экономика	1	
61	ВПМ «Культура, образование, наука»	1	
62	Промышленность	1	
63	Сельское хозяйство	1	
64	ВПМ «Города и районы»	1	
65	Транспорт и связь	1	
66	Обобщающий урок «География Калининградской области»	1	
67	Итоговый урок.	1	
68	Обобщающий урок повторения	1	

Из них	контрольных работ - 2 практических работ - 27 занятий внутрипредметного модуля - 20	68	
-----------	---	----	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Дидактический материал, атласы, контурные карты

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические пособия

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.apkpro.ru/>

Библиотека цифрового образовательного контента