

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**МО "Славский муниципальный округ Калининградской области"**

**МБОУ "Большаковская СОШ"**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель  
методического объединения  
\_\_\_\_\_ Чукомина Д.Н.  
«16» августа 2023

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР  
–  
\_\_\_\_\_ Симакова И.В.  
«16 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ «Большаковская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Близнюк М.А  
Приказ №227 от 16. 08.2023г.

Документ подписан электронной подписью  
Близнюк Мария Адамовна  
008D11FA140A1557CF5A3A351C765C80A7  
Срок действия с 10.02.2023 до 05.05.2024

**ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«ЭТИКА КАДЕТА»**

**5 класс**

**Общекультурное направление**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Все большее значение в современном мире придается формированию людей нового психологического типа. Обществу необходимы люди, умеющие адекватно общаться, работать в команде, креативно мыслящие и в то же время – толерантные, гуманные, думающие и чувствующие.

*Направленность программы:* по направлению общекультурное. По нормативным срокам реализации – 0.5 часа в неделю, 17 часов в год. По возрастному уровню для детей 11-13 лет.

Новизна программы: приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в плане внеурочной деятельности занятия по различным направлениям развития личности.

*Этика* – философская наука, объектом изучения которой является мораль или нравственность.

*Психология* – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека.

*Этикет* – совокупность правил поведения касающихся внешнего проявления отношения к людям, обхождение с окружающими, формы обращений и приветствий, нормы поведения в общественных местах, манеры и одежда. Этикет теснейшим образом связан с нравственностью, то есть с этикой.

Рост межгосударственных, межкультурных, межнациональных контактов, интенсификация личных и деловых отношений современного человека делают все более актуальным знание культурных особенностей поведения и их нравственный аспект. В кадетском классе, где готовят будущих офицеров, элиту правоохранительных органов, владение знаниями и практическими навыками в области психологии, этики и этикета – необходимо.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Этикет – это условный язык, с помощью которого можно многое понять. Уже по тому, как человек входит в комнату, как здоровается, какие слова произносит, как садится, как ест, как держит руки, судят об уровне его культуры, о нравственных и интеллектуальных достоинствах. Начиная активно пользоваться правилами поведения в быту, игре, дети усваивают их, а понимание смысла помогает ребенку сознательно регулировать их в разных жизненных ситуациях.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в школе так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и

развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Актуальность курса внеурочной деятельности: социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития, в необходимости формирования патриотических чувств средних школьников в современных условиях расширяющегося информационного пространства. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Цель:** освоение кадетами норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе, формирование навыков культурного поведения в повседневной жизни, развитие духовного единства между людьми.

### **Задачи:**

1) формирование личности кадета через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества;

2) формирование представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло», «правда и ложь», «честь и бесчестье», а также изучение элементарных правил поведения воспитанника – кадета.

3) Подготовка учащихся 5 класса к сознательному стремлению стать настоящим кадетом;

4) знакомство воспитанников с историей, традициями, заповедями кадетского братства;

Методы занятий:

- 1) Диалог.
- 2) Диспут, дискуссия.
- 3) Проекты.
- 4) Социальные практики.
- 5) Тренинги.
- 6) Презентация творческих работ.
- 7) Интеллектуальные игры и викторины.
- 8) Мультимедийные презентации.
- 9) Виртуальные экскурсии.

Программа построена с учетом возрастных особенностей пятиклассников, на основе принципа доступности и посильности изучаемого материала.

Работа курса проводится в двух направлениях: теоретическом и практическом. Эти направления реализуются через следующие виды работы с детьми: беседы, наблюдения, викторины, подбор литературы, творческие работы, поисковые задания, игровые; сюжетно - ролевые игры; просмотр мультфильмов; праздники и др.

Материал и форма конкретных заданий, которые дети выполняют в сотрудничестве с руководителем, подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы рисования, практических действий, игр. При организации занятий особое значение уделяется подбору заданий. Прежде всего, они должны являться продолжением программного материала и ориентироваться на общедидактические принципы: научность, доступность, системность, поэтапность, связь с реальной жизнью, но и одновременно задания должны быть достаточно сложными, чуть выше сегодняшних возможностей и способностей. Это лучший стимул к личностному росту.

Кем бы ни стал в будущем ученик, ему всегда нужны будут знания, хорошая память, наблюдательность, умение анализировать, сопоставлять и обобщать факты.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Раздел 1. Введение в этикет (9 часов)

Введение в мир этикета. Привычка – вторая натура. Кодекс поведения в школе. Этикет для кадет. Виды этикета. Сходства и различия. В лабиринтах собственного «я»: аккуратность, вспыльчивость, скромность, шутовство и чувство юмора, корректность и галантность, любопытство и услужливость. Вежливы ли мы и те, кто нас окружает?

Знакомство. Этикетные выражения при знакомстве. Слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы. Рассматриваются традиции и этикет разных народов. Учащиеся знакомятся с нормами поведения в обществе, с ответственностью за выполнение ряда обязанностей. Дети узнают правила знакомства, приветствия, прощания с младшими, старшими, взрослыми. Расширение словарного запаса на заданную тему. Уместность употребления тех или иных слов в зависимости от ситуации, возраста собеседника. Использование мимики и жестов. Постановка ситуационных сценок.

Выявление недостатков (лень, трусость, злость, зависть, грубость и пр.). Поиск путей избавления от недостатков). Взаимоотношения с родителями, общение с бабушками и дедушками. Что такое дисциплина и дисциплинированность, подводим итоги года, выявляем что достигли нового, а над чем еще нужно поработать. Обязанности, школьные, семейные, дружеские. Что такое ответственность. Боремся с ленью и безразличием. Ответственность за порученное дело.

Этикет внешнего вида ученика. Ведется разговор о гармоничном сочетании одежды, обуви, прически, сумки и т.д. Подчеркивается важность личной гигиены и содержания в чистоте вещей, формируются приемы ухода за школьной формой и вещами. Рассматриваются понятия «мода», «вкус», «обаяние», формируется мысль, что важнейшая заповедь этикета – уважение к окружающим, а хорошо выглядеть – значит проявить внимание к тем, кто находится рядом с тобой.

Культура поведения в образовательном учреждении. Правила поведения в школе. Приветствия в школе с учителями, друзьями, посторонними людьми. Правила поведения в раздевалке. Правила поведения на перемене. Что необходимо делать в экстремальных ситуациях.

Правила общения. Воспитанность. Этикет движений при общении. Отношения в классе. Параметры общения: уважительный тон, умение вмешиваться в разговор взрослых, внимательно слушать и слышать. Монолог, диалог, беседа, диспут. Обучение строится с целью уточнения смысла и цели вежливого речевого обращения одного человека к другому и употреблению вежливых слов в разных ситуациях.

Особенности этикета в разных странах. Этикетные выражения в путешествиях по стране и за границей. Правила поведения в общественном транспорте

### Раздел 2. Общий этикет (7 часов)

Вежливость. Обращение к взрослому знакомому, незнакомому. Поведение в общественных местах. Мы дома. Человек – ансамбль качеств. Каждый – часть целого. Что такое «честь класса».

Что такое коллектив класса. Права и обязанности каждого ученика класса. Один за всех и все за одного – общий рейтинг достижений класса. Вклад каждого ученика в рейтинг класса. Ответственность за свои поступки. Что такое честность. Честь и честность – это одно и то же? Что такое правда и ложь. Последствия лжи.

Этикет поведения в общественных местах. Культура поведения на улице, в общественных местах, в транспорте, на концерте, в театре, библиотеке, музее, на праздничных мероприятиях, в поликлинике и т.д. Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях с одноклассниками и взрослыми. Что такое «конфликтная ситуация». Проявление настроения, изменчивость настроения, способы управления и регуляции настроения, управление своими эмоциями в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами снятия напряжения. Обучение пониманию чувств, переживаемых другими людьми, формирование навыков социального поведения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате прохождения программы курса внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- формирование нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование равнодушия к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- развитие способности эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- развитие уважительного отношения к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, кадетского братства и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### *Регулятивные УУД*

- Определять и формулировать цель своей деятельности с помощью учителя в рамках курса;
- Работать с информацией для изучения курса;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности учащихся

##### *Познавательные УУД*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

##### *Коммуникативные УУД*

- Слушать и понимать речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

знать

- основные моральные нормы,
- основы светской и религиозной морали,
- представления о кадетской этике, традициях и их роли в истории и современности России,
- ценности нравственности и духовности в человеческой жизни,
- простые правила этикета.

уметь

- видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять,
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступках окружающих людей,
- решать моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентироваться на их мотивы и чувства,
- следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи,
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для достижения поставленной цели и реализации задач используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративные поисково-творческие (творческие задания, участие детей в обсуждении, беседах); игровые (разнообразные формы игрового моделирования).

Прогнозируемый результат – усвоение учащимися 5 класса основных нравственных ценностей и норм поведения в кадетском классе.

- Критерии результативности:
- Поведение воспитанников в повседневной жизни класса и школы.
- Активное участие воспитанников в общих делах класса и школы.
- Активное посещение библиотеки, интерес к литературе, связанной с историей Отечества. достойное поведение воспитанников в повседневной жизни корпуса;
- Отсутствие нарушений дисциплины и правонарушений среди воспитанников;
- Хорошее физическое состояние воспитанников, снижение уровня заболеваемости в течение года.

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, знания, игра, культура).

Третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия (умение организовывать собственные игры), в том числе и в открытой общественной среде.

Формы аттестации/контроля:

- предварительный контроль – игровые тестовые задания, викторины, ребусы, кроссворды;
- текущий, промежуточный контроль – интеллектуальная игра, соревнование;
- итоговый контроль – тестирование, викторина..

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов		ЭОР
		Теоретических	Практических	
<b>Раздел 1 «Введение в этикет» (9 часов)</b>				
1	Введение в мир этикета.	1	-	
2	Привычка – вторая натура	1	-	
3	Кодекс поведения в школе	-	1	
4	Этикет для кадет	-	1	
5	Виды этикета. Сходства и различия	1	-	
6	В лабиринтах собственного «я» (аккуратность, вспыльчивость, скромность)	-	1	
7	В лабиринтах собственного «я» (шутовство и чувство юмора, корректность и галантность)	-	1	
8	В лабиринтах собственного «я» (любопытство и услужливость)	-	1	
9	Вежливы ли мы и те, кто нас окружает?	-	1	
<b>Раздел 2 «Общий этикет» (7 часов)</b>				
10	Вежливость	1	-	
11	Обращение к взрослому знакомому, незнакомому	-	1	
12	Поведение в общественных местах	-	1	
13	Мы дома	1	-	
14	Человек – ансамбль качеств	-	1	
15	Каждый – часть целого	-	1	
16	Что такое «честь класса»	-	1	
17	Итоговый урок			
<b>Всего часов:</b>		<b>17</b>		

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Рекомендуемой обучающимся*

1. Панкеев И. Энциклопедия этикета. М., 2007
2. Лаппо А. Самоучитель хороших манер для девушек. М., 2006
3. Кузнецов И.Н. Деловая этика и деловой этикет. М., 2007



4. Цемме А.В. Современный этикет на все случаи жизни. М., 2008
5. Яковлев А.А. Я познаю мир. Этикет во все времена. М., 2004
6. Формановская Н. Речевой этикет и культура общения. М., 2007

*Рекомендуемый педагогам*

1. И.С.Хомякова, В.И.Петрова «Этика: азбука добра». Издательский центр «Вентана-Граф», 2011
2. А.А Друкaрев «О патриотическом воспитании в кадетских корпусах». М.: 2011 г.
3. О.Г Дробницкий Проблемы нравственности / О.Г. Дробницкий; Институт философии. – М.: Наука, 2011. – 333 с.
4. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях/ Г.П.Шалаева, О.М.Журавлева, О.Г. Сазонова. – М.: СЛОВО; ЭКСМО,2004г.
5. Символы Родины и воинской доблести. М.; Военное издательство,1990г.
6. Голубева Т.С. Государственная символика России// Начальная школа. №7. 2001г.
7. Артёмов В.В Страницы российской истории. М.; Просвещение , 2005г.